Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Навчально- науковий інститут гуманітарних і соціальних наук

Кафедра історії та політичної теорії

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувачка кафедри
Цурканова І.О.
« 27 » 08 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Зовнішня політика України»

Галузь знань ……	С Соціальні науки, журналістика та інформація
Спеціальність ……..	С2 Політологія
Освітній рівень…….	другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	«Політологія»
Статус ……	вибіркова
Загальний обсяг	8 кредитів ЄКТС (240 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання	2-й семестр (3,4 чверть)
Мова викладання	українська

Викладач: _Кравець А.Ю.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____(_____) «__»___ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____(_____) «__»___ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Зовнішня політика України» для магістрів освітньо-професійної програми «Політологія» спеціальності С2 Політологія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. історії та політичної теорії – Д.: НТУ «ДП», 2026. – 13 с.

Розробники:

Кравець Анастасія Юріївна, професор кафедри історії та політичної теорії, доктор політичних наук, доцент.

Робоча програма регламентує:

– мету дисципліни;
– дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
– базові дисципліни;
– обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
– програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
– алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
– інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
– рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності С2 Політологія (протокол № 4 від 27 серпня 2026 року.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ 4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ 4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ 4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ 5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ 7
6.1 Шкали 7
6.2 Засоби та процедури 7
6.3 Критерії 9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ 12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти поглиблених знань у сфері зовнішньої політики України, її засад, мети і завдань, державних органів, що її реалізують і контролюють, історичної ретроспективи становлення зовнішньої політики незалежної України, зміни зовнішньополітичного вектору нашої країни після 2014 року, сучасні виклики та перспективи зовнішньої політики України.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
шифр ДРН	**Зміст**
ДР1	Аналізувати та прогнозувати зовнішню політику у різних контекстах, зокрема політичному, економічному та безпековому.
ДР2	Критично осмислювати ретроспективу становлення зовнішньої політики України та зміни її зовнішньополітичного курсу.
ДР3	Вміти використовувати отримані знання при оцінці різноманітних явищ і феноменів сучасної української зовнішньої політики.
ДР4	Вміти розробляти аналітичні довідки присвячені проблематиці зовнішньої політики України.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	**Здобуті результати навчання**
Ф3 Аналіз режимних трансформацій: від авторитаризму до демократії	Приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	**Розподіл за формами навчання**, *години*							
	денна			**вечірня**		**заочна**		
	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	Обсяг	ауди-торні заняття	самос-тійна робота
лекційні	160	64	96	-	-	-	8	152
практичні	-	-	-	-	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-	-
семінари	80	32	48	-	-	-	8	72
РАЗОМ	240	96	144	-	-	-	16	224

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	**Види та тематика навчальних занять**	**Обсяг складових,** *години*
	ЛЕКЦІЇ	**160**
ДР1	1. Зовнішня політика: визначення, принципи реалізації. 1.1. Зовнішня політика як діяльність держави на міжнародній арені. 1.2. Мета, завдання та принципи реалізації. 1.3. Сутність поняття «національний інтерес» і його роль у зовнішній політиці. 1.4. Національна безпека як ключова засада реалізації зовнішньої політики. 1.5. Закон України «Про засади реалізації внутрішньої і зовнішньої політики».	40
ДР2	2. Зовнішня політика України в історичній ретроспективі 2.1. Становлення інституту зовнішньої політики незалежної України. 2.2. Взаємовідносини з країнами світу після здобуття незалежності. Міжнародне визнання та проблема Криму. 2.3. Зовнішня політика України у 2000-ні роки: європейський вибір, співпраця з країнами СНД, позаблоковий статус. 2.4. Взаємовідносини з Російською Федерацією.	40
ДР3	3. Зовнішньополітичний вектор Президентів України з 1991 по 2014 рік. 3.1. Зовнішньополітичний вектор першого Президента України. 3.2. Побудова багатовекторної політики Л.Кучми. 3.3. Помаранчева революція, спроба зміни зовнішньо політичного курсу В.Ющенко. 3.4. Проросійська позиція В.Януковича. Відмова під писання Асоціації з ЄС. Революція гідності. Втеча В.Януковича.	40
ДР4	4. Зовнішня політика України від 2014 року по теперішній час. 4.1. Президентство П.Порошенко. Зміна зовнішньополітичного курсу. Підписання Асоціації з ЄС. 4.2. Окупація Криму, війна на Донбасі. Мінські угоди. 4.3. Президенство В.Зеленського. Нормандський формат. Тристороння контактна група. 4.4. Зовнішня політика в умовах російсько-української війни.	40
	СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ	**80**
ДР1	1. Зовнішня політика: визначення, принципи реалізації.	20

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, *години*
	1.1. Зовнішня політика: мета, завдання та принципи реалізації. 1.2. Сутність поняття «національний інтерес» і його роль у зовнішній політиці. 1.3. Національна безпека як ключова засада реалізації зовнішньої політики.	
ДР2	2. Зовнішня політика України в історичній ретроспективі 2.1. Становлення інституту зовнішньої політики незалежної України. 2.2. Взаємовідносини з країнами світу після здобуття незалежності. Міжнародне визнання та проблема Криму. 2.3. Зовнішня політика України у 2000-ні роки: європейський вибір, співпраця з країнами СНД, позаблоковий статус.	20
ДР3	3. Зовнішньо політичний вектор Президентів України з 1991 по 2014 рік. 3.1. Зовнішньополітичний вектор першого Президента України. 3.2. Побудова багатовекторної політики Л. Кучми. 3.3. Помаранчева революція, спроба зміни зовнішньо політичного курсу В. Ющенко. 3.4. Проросійська позиція В. Януковича. Відмова під писання Асоціації з ЄС. Революція гідності. Втеча В. Януковича.	20
ДР4	4. Зовнішня політика України від 2014 року по теперішній час. 4.1. Президентство П. Порошенко. Зміна зовнішньополітичного курсу. Підписання Асоціації з ЄС. 4.2. Окупація Криму, війна на Донбасі. Мінські угоди. 4.3. Президенство В. Зеленського. Нормандський формат. Тристороння контактна група. 4.4. Зовнішня політика в умовах російсько-української війни.	20
РАЗОМ		**240**

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90…100	відмінно / Excellent
74…89	добре / Good
60…73	задовільно / Satisfactory
0…59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	**засоби діагностики**	**процедури**	**засоби діагностики**	**Процедури**
Лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних

семінарські	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час семінарських занять		контролів; виконання ККР під час заліку за бажанням студента
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання індивідуальних конкретизованих завдань. Семінарські заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3. Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і семінарських занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100\ a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентністні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК(магістр)

Опис кваліфікаційного рівня	**Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії**	**Показник оцінки**
	Знання	
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об’єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
	***Уміння*/навички**	
♦ спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ♦ здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв’язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Зрозумілість відповіді (доповіді). *Мова:* правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. *Комунікаційна стратегія:* – послідовний і несуперечливий розвиток думки; – наявність логічних власних суджень; – доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; – правильна структура відповіді (доповіді); – правильність відповідей на запитання; – доречна техніка відповідей на запитання; – здатність робити висновки та формулювати пропозиції; – використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Відповідальність і автономія		
♦ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; ♦ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; ♦ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями: – використання принципів та методів організації діяльності команди; – ефективний розподіл повноважень в структурі команди; – підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); – стресовитривалість; – саморегуляція; – трудова активність в екстремальних ситуаціях; – високий рівень особистого ставлення до справи; – володіння всіма видами навчальної діяльності; – належний рівень фундаментальних знань; – належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п’ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа Moodle.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

8.1 Основні нормативні акти:

1. Розпорядження Кабінету міністрів України «Про здійснення добровільного внеску України до Організації Північноатлантичного договору

(НАТО)» **https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zdijsnennya-dobrovim1226lnogo-vnesku-ukrayini-do-organizaciyi-pivnichnoatlantichnogo-dogovoru-nato**

2. Постанова ВРУ «Про Заяву Верховної Ради України щодо першочергових кроків забезпечення євроатлантичної інтеграції України - набуття повноправного членства України в Організації Північноатлантичного договору» **https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/327-20#Text**

3. Національна комісія України у справах ЮНЕСКО **https://mfa.gov.ua/mizhnarodni-vidnosini/yunesko/nacionalna-komisiya-ukrayini-u-spravah-yunesko**

4. Угода про Асоціацію https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/yevropejska-integraciya/ugoda-pro-asociacyu

8.2 Підручники, монографії та інша наукова література

1. Бутирська І. Політичні чинники розвитку соціальної політики в нових державах-членах Європейського Союзу: *автореф. дис. д-ра політ. Наук*.Чернівці. 2018. 40 с.

2. Горюнова Є. Зовнішня політика ЄС щодо російсько-української війни (2014–2022 рр.). Науковий жернал «Політікус». 2022. С.45-51. **http://politicus.od.ua/spec_2022/7.pdf**

3. Зовнішня політика України / Л. Дорош, О. Івасечко, Я. Турчин, Львів, 2021 р.

4. Зовнішня політика 2022. Аналітичне дослідження / ГО «Рада зовнішньої політики «Українська призма», Фонд ім. Ф. Еберта. ТОВ «Вістка», Київ, 2023. 308 с.

5. Зовнішня політика України в умовах глобалізації: анот. іст. хроніка міжнар. відносин (2008–2013). Київ. 2015. 378 с.

6. Зовнішня політика України в контексті геополітичних процесів. Центр Разумкова. Київ. 2024. 18 с.

7. Зовнішня політика України: опорний конспект лекцій (для студентів денної та заочної форм навчання освітнього ступеня бакалавра спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини) / Укладачі: Палінчак М. М., Бокоч В. М., Дір І. Ю., Савка В. Я., Стеблак Д. М., Лешанич М. М. Ужгород: Поліграфцентр «Ліра», 2022. 80 с.

8. Кравець А. Алєксєєнко І. Біодипломатія як нова біополітична модель міжнародних відносин.Politicus. 2020. Випуск 4. 125-129. **https://doi.org/10.24195/2414- 9616.2020-4.18**

9. Кравець А. Ю., Єгорова О. В. Оборонні ініціативи Європейського Союзу на тлі проблеми безпеки в сучасних умовах. Український політико-правовий дискурс. Український політико-правовий дискурс. 2025. № 10. **https://doi.org/10.5281/zenodo.15288520**

10. Кравець А. Ю., Дадіверін І.С. Україно-американські відносини: проблеми та перспективи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Політико-правові засади модернізації України: внутрішній та зовнішній виміри». 15-16 березня 2024 р. м. Дніпро.С.30-41.

11. Тараненко Г. Зовнішня політика України в умовах сучасних викликів глобальної і регіональної безпеки // *Politology bulletin*. 2018. Iss. 80. С. 61-67.

12. Якою має бути зовнішня політика України після війни. Український інститут майбутнього. 2023 р. **https://uifuture.org/publications/yakoyu-maye-buty-zovnishnya-polityka-ukrayiny-pislya-vijny/**

13. Horiunova, Ye., Shemchuk, V.V., Lysianskyi, P., Vykhovanets, Z., Gerasymova, E. Foreign policy strategy of Ukraine in the context of the Russia-Ukraine war (Web of Science). Lviv State University. 202. 11/ 60. **https://dspace.lvduvs.edu.ua/handle/1234567890/5609**

14. Kravets A. Globalization / human safety: a biopolitical approach. Środkowoeuropejskie Studia Polityczne [Central European political studies]. №3. P. 19-30. **https://doi.org/10.14746/ssp.2021.3.2**

8.4 Інтернет ресурси:

1. Офіційне Інтернет-представництво Президента України **https://www.president.gov.ua/**

2. Офіційний портал Верховної Ради України **https://www.rada.gov.ua/**

3. Офіційний портал Кабінету міністрів України **www.kmu.gov.ua**

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Зовнішня політика України» для магістрів освітньо-професійної програми
«Політологія» спеціальності С2 Політологія

Розробники:
Кравець Анастасія Юріївна

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19