

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра туризму та економіки підприємства



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри туризму та
економіки підприємства
Людмила БЕЗУГЛА _____
«30» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Економічна теорія»

Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	052 Політологія
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Рівень вищої освіти	«Політологія»
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	9 кредитів ЄКТС (270 годин)
Форма підсумкового контролю	Іспит
Термін викладання	1,2 семестри (2,3,4 чверті)
Мова викладання.....	українська

Викладач: д.е.н., проф. Пилипенко Ганна Миколаївна

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДПУ»
2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Економічна теорія» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Політологія» спеціальності 052 Політологія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. Туризму та економіки підприємства. Д.: НТУ «ДП», 2024. 15 с.

Розробник: Пилипенко Ганна Миколаївна – професор, доктор економічних наук, професор кафедри туризму та економіки підприємства.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки бакалаврів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 052 Політологія (протокол №3 від 30.08.2024 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Політологія» спеціальності 052 Політологія здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф7 «Економічна теорія» віднесено такі програмні результати навчання:

РН13	Вміти аналізувати публічну політику на місцевому, національному, європейському та глобальному рівні.
СР01	Аналізувати особливості самореалізації людини в політиці, прогнозувати політичні процеси, передбачати перспективи розвитку політичних інститутів на національному та міжнародному рівнях з врахуванням глобальних політичних та економічних процесів.
СР02	Розробляти програму політологічних досліджень, аналітичних звітів та пропозицій для органів влади з використанням міждисциплінарних підходів і методів аналізу.
СР03	Аналізувати політичні системи та публічний політичний процес у поєднанні з соціально-економічними чинниками, чітко розуміти взаємозв'язок людини та політики, критично оцінювати та осмислювати публічний політичний процес як на локальному (в межах окремого регіону), так і на загальнонаціональному рівнях; використовувати набуті знання для вироблення рекомендацій щодо сталого функціонування органів влади та місцевого самоврядування.

Мета дисципліни – набуття здобувачами базових економічних знань, формування дисциплінарних компетентностей щодо розуміння основних закономірностей економічного розвитку суспільства, а також навичок для аналізу і прогнозування поведінки суб'єктів у сфері взаємодії економіки і політики.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр РН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН13	РН 13.1–Ф7	Вміти встановлювати та аналізувати взаємозв'язки між економікою та політикою на місцевому, національному, європейському та глобальному рівнях.
СР01	СР 01.1–Ф7	Знати сутність, розуміти механізм дії та характер економічних законів. Вміти аналізувати економічні процеси на різних рівнях розвитку економіки.
	СР 01.2–Ф7	Вміти розрізняти цілі, види та інструменти економічної політики

		держави. Знати механізм прийняття політичних рішень в економічній сфері.
CP02	CP 02.1–Ф7	Знати основні напрямки сучасної економічної науки, вміти розрізняти методологічні підходи, що лежать в основі її фундаментальних досягнень. Опанувати основні принципи проведення міждисциплінарних наукових досліджень.
	CP 02.2–Ф7	Вміти працювати із статистичними джерелами інформації, виявляти основні тенденції соціально-економічного розвитку та оцінювати якість економічних і політичних інститутів.
CP03	CP 03.1–Ф7	Знати соціально-економічні чинники політичних процесів в суспільстві.
	CP 03.2–Ф7	Розуміти механізм функціонування політичного ринку та логіку колективних дій у досягненні економічних цілей.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у першому семестрі відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з попередньо вивчених дисциплін у закладах середньої освіти.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години				
		денна		заочна		
		аудиторні заняття	самостійна робота	Обсяг*, години	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	150	63	87	-	-	-
практичні	120	46	74	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	270	109	161	-	-	-

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	150
PH 13.1–Ф7 CP 01.2–Ф7 CP 03.1–Ф7	Тема 1. Економічна теорія: предмет і методи пізнання.	14
	1.1. Еволюція розвитку економічної науки.	
	1.2. Предмет, методи та функції економічної теорії.	
	1.3. Економічні категорії та економічні закони.	
	1.4. Взаємодія економіки і політики.	
CP 01.1–Ф7	Тема 2. Суспільне виробництво та форми його організації.	12
	2.1. Суспільне виробництво, його фактори та форми організації.	
	2.2. Закон вартості та його роль в економіці.	
	2.3. Форми обміну. Історичний процес виникнення грошей та розвиток їхніх функцій.	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
СР 01.1–Ф7 СР 01.2–Ф7 СР 03.1–Ф7	Тема 3. Типи економічних систем. Відносини власності. 3.1. Сутність власності, її економічна роль. 3.2. Типи економічних систем. 3.3. Економічна роль держави.	12
СР 01.1–Ф7	Тема 4. Ринок в економічній системі суспільства. 4.1. Еволюція товарного виробництва і виникнення ринку. 4.2. Сутність ринку та його функції. 4.3. Попит і пропозиція як елементи ринкового механізму. Закони попиту і пропозиції. 4.4. Структура й інфраструктура ринку.	12
СР 01.1–Ф7 СР 01.2–Ф7	Тема 5. Умови існування ринку: конкуренція та підприємництво. 5.1. Сутність конкуренції та її роль в економіці. 5.2. Типи, види та форми конкурентної боротьби. 5.3. Монополізація економіки та її наслідки. Конкурентна політика держави. 5.4. Сутність підприємництва, умови, форми та функції підприємницької діяльності.	12
СР 01.1–Ф7 СР 01.2–Ф7	Тема 6. Доходи та форми їх отримання. 6.1. Сутність та значення доходу. 6.2. Види доходів та джерела їх формування. Дохід як плата за надання економічних ресурсів. 6.3. Податки як дохід держави і підґрунтя виконання її регулювальних функцій. 6.4. Особливості функціонування суспільного сектора економіки. 6.5. Соціальна політика держави.	12
СР 01.1–Ф7 СР 01.2–Ф7	Тема 7. Національна економіка та циклічний характер її розвитку. 7.1. Національна економіка: сутність, ознаки, суб'єкти. 7.2. Основні індикатори розвитку національної економіки. 7.3. Циклічність економічного розвитку. 7.4. Соціально-економічні наслідки циклічності: інфляція і безробіття. 7.5. Стабілізаційна політика держави.	12
СР 01.1–Ф7 СР 01.2–Ф7	Тема 8. Міжнародні економічні зв'язки. 8.1. Сутність світового господарства та основні етапи його розвитку. 8.2. Глобалізація як сучасний етап розвитку світового господарства. 8.3. Форми міжнародних економічних відносин. 8.4. Торговельна політика, її види та інструменти. 8.5. Міжнародний рух капіталу та переміщення трудових ресурсів. Економічна політика у сфері міграції та іноземних інвестицій. 8.6. Валютний курс та валютна політика. Регулювання платіжного балансу.	12

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
СР 02.1–Ф7	Тема 9. Сучасні економічні теорії.	16
	9.1. Основні напрями сучасної економічної науки.	
	9.2. Методологічні особливості неокласики, кейнсіанства, неомарксизму та інституціональної економічної теорії.	
СР 02.1–Ф7 СР 03.1–Ф7	Тема 10. Протистояння неокласичної та кейнсіанської парадигм економічної теорії.	18
	10.1. Кейнсіанство та його роль у процесі становлення й розвитку системи державного регулювання економіки.	
	10.2. Економічні ідеї Дж. Стігліця.	
	10.3. Особливості неокласичної теорії. Неоліберальні концепції Ф. фон Хайєка та М. Фрідмана.	
	10.4. Сучасне лібертаріанство.	
СР 02.1–Ф7 СР 03.1–Ф7 СР 03.2–Ф7	Тема 11. Особливості неомарксизму та інституціональної економічної теорії.	18
	11.1. Методологічні ознаки неомарксизму. Радикальна політекономія Г. Маркузе і Е. Фромма.	
	11.2. Неінституціональна теорія суспільного вибору (Дж. Б'юкенен, Г. Таллок та М.Олсон).	
	11.3. Інституціоналізм в новій економічній історії: Р. Фогель і Д. Норт.	
	11.4. Інституціональні концепції економіки розвитку.	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	120
РН 13.1–Ф7 СР 01.1–Ф7 СР 01.2–Ф7 СР 02.1–Ф7 СР 02.2–Ф7 СР 03.1–Ф7 СР 03.2–Ф7	Тема 1. Економічна теорія: предмет і методи пізнання.	10
	Тема 2. Суспільне виробництво та форми його організації.	6
	Тема 3. Типи економічних систем. Відносини власності.	8
	Тема 4. Ринок в економічній системі суспільства.	10
	Тема 5. Умови існування ринку: конкуренція та підприємництво.	10
	Тема 6. Доходи та форми їх отримання.	10
	Тема 7. Національна економіка та циклічний характер її розвитку.	10
	Тема 8. Міжнародні економічні зв'язки.	10
	Тема 9. Сучасні економічні теорії.	14
	Тема 10. Протистояння неокласичної та кейнсіанської парадигм економічної теорії.	16
	Тема 11. Особливості неомарксизму та інституціональної економічної теорії.	16
РАЗОМ		270

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що

ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня (для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури

лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під іспиту в четвертій чверті за бажанням студента
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних завдань та якістю виконаних індивідуальних завдань.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час іспиту має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня за НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання
для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
– концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
– поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<p>– донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</p> <p>– збір, інтерпретація та застосування даних;</p> <p>– спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументація та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.</p> <p>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.</p> <p>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі.</p> <p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<p>– управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</p> <p>– спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>– формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</p> <p>– організація та керівництво професійним розвитком осіб та</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p>	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
груп; – здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	<ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійне та комп'ютерне обладнання.

Програмне забезпечення: Microsoft Office 365, ОС Windows Microsoft Office: Teams, Microsoft Office (Word, Excel, Power Point) Дистанційна платформа Moodle.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базові

1. Економічна теорія : навч. посіб. / Г. М. Пилипенко, Ю. І. Пилипенко; М-во освіти і науки України, нац. техн. ун-т. Дніпровська політехніка». Дніпро: НТУ «ДП», 2022. 194 с.

2. Пилипенко Г.М. Дистанційний курс з дисципліни «Економічна теорія» на платформі Moodle для бакалаврів спеціальності 052 Політологія, 2024 рік. URL: <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=76174>.

3. Пилипенко Г.М. Економічна теорія [Електронний ресурс] : методичні рекомендації для практичних занять з дисципліни «Економічна теорія» для здобувачів ступеня бакалавра освітньо-професійної програми «Політологія» зі спеціальності 052 Політологія / Г. М. Пилипенко ; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро : НТУ «ДП», 2024. 20 с.

4. Предборський В.А. Економічна теорія : підручник. Київ : Кондор, 2022. 492 с.
5. Економічна теорія: закономірності, практика та сучасність : підручник / Е. М. Забарна, О. М. Козакова, Н. О. Задорожнюк та ін. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 412 с.
6. Економічна теорія : навч. посіб. / Л. С. Шевченко, О. А. Гриценко, О. С. Марченко та ін. ; за заг. ред. Л. С. Шевченко. 2-ге вид. Харків : Право, 2019. 268 с.
7. Економічна теорія : підручник / В.Д. Лагутін, Ю.М. Уманців, Т.А. Щербакова та ін. ; за заг. ред. В.Д. Лагутіна. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2017. 608 с.
8. Шибаєва Н. В., Бабан Т. О., Ткаченко С. Є. Сучасні економічні теорії: навчальний посібник. Харків: ДБТУ, 2024. 145 с.

Додаткові

1. Лагутін В.Д. Епістеміологія економічної науки XXI століття. *Вісник КНТЕУ*. 2021. № 2. С. 38–52. DOI: [http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021\(136\)03](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021(136)03).
2. Ожелевська Т. С. Економічна теорія та економічна реальність України: інституційна пастка. *Економіка та держава*. 2021. № 8. С. 98–104. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.8.98
3. Пилипенко Г. М., Гузенко І. Ю. Методологічний дискурс глобальної економіки. *Економічний вісник Дніпровської політехніки*. 2024. №2. С. 86–92. DOI: <https://doi.org/10.33271/ebdut/86.086>.
4. Пилипенко Г. М., Пилипенко Ю.І., Юденко В.І., Юденко В.В. Методологічний аспект дослідження феномену «креативна корпорація». *Економічний вісник Дніпровської політехніки*. 2024. № 4. С.26–33. DOI: <https://doi.org/10.33271/ebdut/88.026>
5. Пилипенко Г. М., Герасименко Т. В., Литвиненко Н. І. Глобальні тенденції міжнародного руху капіталу. *Бізнес-Інформ*. 2023. №10. С.31–37. DOI: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-10-31-37>.
6. Pylypenko H. M., Herasymenko T. V. Industry 4.0 and its influence on the reshoring trends in the global economy. *Економічний вісник Дніпровської політехніки*. 2023. №4. С. 67–74. DOI: <https://doi.org/10.33271/ebdut/84.067>.
7. Пилипенко Г. М. Економічний та соціологічний підходи до аналізу ринкової поведінки економічних суб'єктів. *Економічний вісник Дніпровської політехніки*, 2022. №2. С. 9 –16. DOI: <https://doi.org/10.33271/ebdut/78.009>.
8. Ткач Є.В., Нікіфоров П.О. Економічна теорія та економічна політика: взаємодія в сучасних умовах України. *Економіка та суспільство*. 2022. №4. С. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-42-22>.
9. Уманців Ю. М. Економічна теорія у новітньому методологічному дискурсі. *Scientia fructuosa*. 2020. №124 (2). С.51–63. DOI: [https://doi.org/10.31617/visnik.knute.2019\(124\)03](https://doi.org/10.31617/visnik.knute.2019(124)03).

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Економічна теорія» для бакалаврів освітньо-професійної програми
«Політологія» зі спеціальності 052 Політологія

Розробник:

Пилипенко Ганна Миколаївна

В редакції авторки

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19