

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра історії та політичної теорії



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

В.о. завідувача кафедри

Зенкін М.В.

«29» 08 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Міжнародні відносини та глобальне управління»

Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність.....	052 Політологія
Рівень вищої освіти....	бакалавр
Освітня програма.....	«Політологія»
Статус	обов'язкова
Загальний обсяг	5 кредитів ЄКТС (150 годин)
Форма підсумкового контролю	іспит
Термін викладання	7 семестр (13 і 14 чверть)
Мова викладання.....	українська

Викладачі: доц. Рудік О.М., доц. Осін В.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Міжнародні відносини та глобальне управління» для здобувачів ступеню бакалавр освітньо-професійної програми «Політологія» спеціальності 052 Політологія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. історії та політичної теорії. – Д.: НТУ «ДП», 2025. – 17 с.

Розробники:

- Рудік Олександр Миколайович – доцент, кандидат політичних наук, доцент кафедри історії та політичної теорії.
- Осін Вадим Володимирович – доцент, кандидат політичних наук, доцент кафедри історії та політичної теорії.
-

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 052 Політологія (протокол №3 від 29.08.2025 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ... Ошибка! Закладка не определена.	
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ Ошибка! Закладка не определена.	
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури	8
6.3 Критерії	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Політологія» спеціальності 052 Політологія здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф15 «Міжнародні відносини та глобальне управління» віднесено навчання.

РН07	Розуміти історію, закономірності та етапи розвитку предметної сфери політології, знати її цінності та досягнення
РН11	Застосовувати інструментарій нормативної та емпіричної політичної теорії, політичної методології, порівняльної та прикладної політології, міжнародних та глобальних студій у фаховій діяльності
РН13	Вміти аналізувати публічну політику на місцевому, національному, європейському та глобальному рівні
РН14	Застосовувати теорії та методи прикладної політології, політичних комунікацій, спеціальних політологічних дисциплін у професійній діяльності

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про систему міжнародних відносин та механізми глобального управління, засвоєння теоретичних підходів до аналізу міжнародних процесів, а також розвиток аналітичних і практичних навичок оцінювання діяльності міжнародних акторів та реагування на сучасні глобальні виклики.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
РН07	РН07.1-Ф15	Характеризувати основні етапи розвитку міжнародних відносин та глобального управління
	РН07.2-Ф15	Пояснювати ключові концепції, цінності та досягнення сучасних міжнародних студій
РН11	РН11.1-Ф15	Застосовувати теоретичні підходи міжнародних відносин для аналізу глобальних політичних процесів
	РН11.2-Ф15	Використовувати порівняльні та емпіричні методи дослідження міжнародної політики
РН13	РН13.1-Ф15	Аналізувати публічну політику на національному, європейському та глобальному рівнях
	РН13.2-Ф15	Оцінювати роль міжнародних організацій та наднаціональних інститутів у формуванні публічної політики
РН14	РН14.1-Ф15	Застосовувати прикладні методи аналізу міжнародних політичних процесів
	РН14.2-Ф15	Інтерпретувати політичні рішення та комунікації акторів міжнародних відносин

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф 2. Категорії політичної науки	Вміти використовувати базовий категорійно-понятійний та аналітично-дослідницький апарат сучасної політичної науки
Ф5 Політичні системи	Вміти застосовувати політологічне мислення для розв'язання теоретичних та практичних проблем у політичній сфері на основі опанування класичної та сучасної політичної думки
Ф 12 Політична футурологія	Вміти описувати, пояснювати й оцінювати політичні процеси та явища у різних історичних, соціальних, культурних та ідеологічних контекстах

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години							
	денна			вечірня		заочна		
	Обсяг	аудиторн заняття	самостійна робота	аудиторн заняття	самостійна робота	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	75	33	42	-	-	-	-	-
практичні	75	26	49	-	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	150	59	91	-	-	-	-	-

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	75
РН07.1-Ф15 РН07.2-Ф15	1. Глобальне управління та міжнародні відносини 1.1. Керуючи світом: інтелектуальна та політична історія ідеї 1.2. Теорії міжнародних відносин: (нео)реалізм, (нео)лібералізм, соціальний конструктивізм та (нео)грамшіванський підходи 1.3. Глобальне управління: причини, актори, різновиди	15
РН07.1-Ф15 РН11.1-Ф15 РН11.2-Ф15	2. Універсальні міжнародні організації: Організація Об'єднаних Націй як осередок глобального управління 2.1. Організація Об'єднаних Націй та її органи: історія, організації, процеси прийняття рішень, контексти діяльності	15

	2.2. Стосунки ООН з регіональними організаціями	
	2.3. Чотири покоління миротворчих операцій ООН: специфіка та головні тенденції	
	2.4. Сучасні виклики ООН: чи буде світу краще без ООН?	
RH07.1-Ф15 RH11.2-Ф15 RH13.1-Ф15	3. Регіональні організації в контексті глобального управління	15
	3.1. Коріння, динаміка та наслідки регіоналізму	
	3.2. Основні міжнародні організації Європи та євроатлантичного простору: ЕС, ОБСЄ, Рада Європи, НАТО	
	3.3. Регіональні організації в Північній та Південній Америці	
	3.4. Інтеграційні процеси в Азійсько-Тихоокеанському регіоні	
	3.5. Регіональні організації Африки та Близького Сходу	
	3.6. Виклики регіональним організаціям на сучасному етапі	
RH11.1-Ф15 RH13.1-Ф15 RH14.1-Ф15	4. Роль держав у глобальному управлінні	15
	4.1. Держави та глобальне управління: специфіка державо-центричних моделей	
	4.2. Великі держави та їхня роль в управлінні світом: формування світових центрів влади (1500– по т.ч.)	
	4.3. Політика великих держав і стратегії виживання інших акторів: як негегемонні держави адаптуються до глобальної ієрархії?	
	4.4. Держави та міжнародні інституції: делегування суверенітету і контроль над глобальним управлінням	
	4.5. Трансформація ролі держав у ХХ–ХХІ ст.: суверенітет, багаторівневе управління та кризи глобального порядку	
RH11.1-Ф15 RH13.2-Ф15 RH14.2-Ф15	5. Глобальне управління: сучасні виклики	15
	5.1. Криза глобального управління: причини, прояви та структурні обмеження	
	5.2. Як конкуренція великих держав трансформує механізми глобального управління?	
	5.3. Недержавні актори та багаторівневе глобальне управління: можливості і межі впливу	
	5.4. Майбутнє глобального управління: реформа, фрагментація чи повернення державоцентризму?	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	75
RH11.1-Ф15 RH13.1-Ф15	1 Міжнародні фінансові та торговельні організації як ключові елементи системи	25

PH14.1-Ф15	глобального управління	
	1.1. Роль Міжнародного валютного фонду у формуванні глобальної економічної політики	
	1.2. Світова організація торгівлі (СОТ) як механізм регулювання міжнародної торгівлі	
	1.3. Взаємодія міжнародних фінансових та торговельних організацій у контексті глобального управління	
	1.4. Вплив міжнародних фінансових та торговельних організацій на національну економіку країн, що розвиваються	
	1.5. Критика та реформи міжнародних фінансових і торговельних організацій	
	1.6. Виклики та перспективи розвитку міжнародних фінансових і торговельних організацій у XXI столітті	
PH13.1-Ф15 PH14.1-Ф15	2. Недержавні суб'єкти: НДО/НУО, мережі та соціальні рухи	25
	2.1. Недержавні актори. Діапазон недержавних акторів. Зростання недержавних акторів	
	2.2. Стосунки неурядових організацій з міжнародними міжурядовими організаціями	
	2.3. Вплив та ефективність громадських організацій	
	2.4. Державний суверенітет та вплив недержавних акторів	
PH13.2-Ф15 PH14.2-Ф15	3. Тематичні дослідження глобального управління	25
	3.1 "Війни як початок управління безпекою". Приклад: Сомалі як вододіл	
	3.2 Права дитини та проблема дітей-солдат	
	3.3 Діяльність міжнародних організацій в Україні (МВФ, Світовий банк, тощо)	
	3.4 Економічна глобалізація та Україна	
	Разом	150

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за

офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	Тестові контрольні роботи за кожною темою	виконання тестових контрольних робіт під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	Контрольні завдання за кожною темою індивідуальне завдання	виконання завдань під час практичних занять виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення

якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного та індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти подано нижче.

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні знання,	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	- високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна</p>	74-79

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ◆ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ◆ здатність 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p>	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
продовжувати навчання із значним ступенем автономії	<ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Мультимедійне та комп'ютерне обладнання.

Програмне забезпечення: Microsoft Office 365, ОС Windows Microsoft Office: Teams, Microsoft Office (Word, Excel, Power Point) Дистанційна платформа Moodle.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

8.1 Базові

1. Аджемоглу Д., Робінсон Дж. Вузкий коридор. Держави, суспільства і доля свободи. – К.: Наш формат, 2020. – 520с.
2. Атталі Ж. Історії про море. Серія *Viae Humanae*. – К.: Ніка-Центр, 2022. – 212с.
3. Бжезінський З. Велика шахівниця. – Х.: Фабула, 2025. – 288с.
4. Бреннан Д. Проти демократії – К.: Дух і Літера, 2020. – 464 с.
5. Гантінгтон С. Політичний порядок у мінливих суспільствах. – Київ: Наш формат, 2020. – 448 с.
6. Громадські і благодійні організації в Україні. Реєстрація та діяльність / М. В. Лациба, С. П. Старосольська, Д. В. Сидоренко [та ін.]. – Київ, ТОВ «Агентство «Україна», 2019. – 148 с.
7. Гурієв С., Трейсман Д. Спін-диктатори. Як змінюється обличчя тиранії в ХХІ столітті. – К.: BookChef, 2023. – 432 с.
8. Джадт, Тоні. Після війни. Історія Європи від 1945 року. – К.: Наш формат, 2020. – 928с.

9. Джонс А. Геноцид. Вступ до глобальної історії. – Київ: Дух і Літера, 2020. – 696 с.
10. Ешплбом Е. Сутінки демократії: підступна спокуса авторитаризму. – Київ: HREC-PRESS, 2023. – 220с.
11. Єрґін Д. Нова карта світу. Енергетика, клімат, конфлікти. – К.: Лабораторія, 2022.
12. Кіссінджер Г. Дипломатія. – Київ: КМ-БУКС, 2020. – 864с.
13. Кларк К. Сновиди. Як Європа ввійшла у війну 1914 року. – Л.: Локальна історія, 2025. – 664с.
14. Коен А. Така ж держава, як усі інші. Стисла історія міжнародних відносин США. – К.: Ніка-Центр, 2023. – 296с.
15. Маєвський П. Коли спалахне війна? 1938. Аналіз кризи. – Л.: Локальна історія, 2024. – 600с.
16. Макміллан М. Війна. Як конфлікти формували нас. – Лабораторія, 2023. – 304с.
17. Масловські Н., Шептицький А. Колективна пам'ять, примирення і міжнародні відносини. – К.: Ніка-Центр, 2023. – 200с.
18. Мескіта Б. Б. де. Винайдення влади. Королі, папи і розквіт Заходу. – Лабораторія, 2025. – 368с.
19. Метьюз О. Облуда. За лаштунками історії війни Путіна проти України. – Харків: Фоліо, 2024. – 480 с.
20. Норт Д., Волліс, Д., Вайнгест Б. Насильство та суспільні порядки. Основні чинники, які вплинули на хід історії. – Київ: Наш формат, Незалежний культурологічний журнал «І», 2017. – 352с.
21. Роберт Г., Джон Х. Війна під час миру. Збройні конфлікти в Європі після Першої світової війни 1917–1923. - Laurus, 2020. – 292с.
22. Сейл Т. Міцний альянс. Історія НАТО й глобального післявоєнного порядку. – Х.: Фабула, 2023. – 368с.
23. Снайдер Т. Криваві землі. Європа між Гітлером і Сталіним. – Л.: Локальна історія; Човен, 2025. – 688с.
24. Фрідман Л. Стратегія: історія: Перекл. з англ. Ю. Семенюк. Серія: Велика книга. – Харків: Фоліо, 2024. – 848 с.
25. Фрідман, Лоуренс. Командування. Політики військових операцій від Кореї до України. – Х: КСД, 2025. – 672с.
26. Geddes, B., Wright, J., Frantz, E. (2018). *How Dictatorships Work. Power, Personalization, and Collapse.* Cambridge University Press.
27. Levitsky, S., & Way, L. (2022). *Revolution and Dictatorship: The Violent Origins of Durable Authoritarianism.* Princeton University Press
28. Madlovics, B., & Magyar, B. (Eds.). (2023). *Ukraine's Patronal Democracy and the Russian Invasion: The Russia-Ukraine War, Volume One.* Central European University Press
29. Mesquita, B. B. d., Smith, A. (2023). *The Dictator's Handbook: Why Bad Behavior is Almost Always Good Politics.* PublicAffairs.
30. Єгорова О., Рудік О. Трансформація ролі Європейського Парламенту в політиці Європейського Союзу в історичній ретроспективі. Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право. Випуск 2(66). 2025. С. 86–92. DOI [https://doi.org/10.20535/2308-5053.2025.2\(66\).337627](https://doi.org/10.20535/2308-5053.2025.2(66).337627)

31. Рудік О. М., Зенкін М. В. Основоположні засади подальшої європейської інтеграції в контексті реформування ЄС. Регіональні студії. 2024. № 39. 51–56. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6170/2024.39.8>
32. Рудік О. М. Політика розширення ЄС в 2022 р.: ключові висновки та рекомендації Європейської Комісії в контексті концепції трансформаційної сили Союзу. Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних науках. 2023. 6(1). 125–131. <https://doi.org/10.15421/342316>
33. Рудік О. М. Подальше розширення ЄС на посткомуністичний простір як процес розблокування його трансформаційної сили. Регіональні студії. 2023. № 34. 106–110. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6170/2023.34.18>
34. Рудік О. М. Досвід ЄС щодо вимірювання ефективності державної політики у сфері охорони здоров'я (на прикладі інтегрованої медичної допомоги). Аспекти публічного управління. 2022. Том. 10, № 1. С. 12–19. <https://doi.org/10.15421/152271>
35. Рудік О. М. Політика ЄС щодо гендерної рівності: ініціатива Європейської Комісії щодо забезпечення прозорості оплати праці. Державне управління та місцеве самоврядування. 2021. Вип. 1(48). С. 41–40. DOI: 10.32782/palg/2021.1.5

8.2. Додаткові

1. Аджемоглу Д, Робінсон Дж. А. Чому нації занепадають. Походження влади, багатства та бідності. – К.: Наш формат, 2016. – 472с.
2. Далрімпл В. Анархія. Безжальне піднесення Ост-індської компанії. Серія *Viae Humanae*. – Львів: Видавництво Анетти Антоненко; К.: Ніка-Центр, 2024. – 464с.
3. Джадт Т. Після війни. Історія Європи від 1945 року. – К.: Наш формат, 2020. – 928с.
4. Кассі А. Убити тирана. Історія тираноборства від Цезаря до Каддафі. – Львів: Видавництво Анетти Антоненко; К.: Ніка-Центр, 2023. – 184с.
5. Кіссінджер Г. Світовий порядок. Роздуми про характер націй в історичному контексті. – Київ: Наш формат, 2018. – 320с.
6. Кутуєв, Павло. Трансформації модерну: інституції, ідеї, ідеології. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2016. – 516 с
7. Лібер Ю. Тотальні війни. Творення модерної України в 1914-1954 роках. – Vivat, 2019. – 528с.
8. Osin V. From Neopatrimonial Science to Consumption of Academic Degrees: The Case of Political Science in Ukraine, *Human Affairs*, vol. 35, no. 2, 2025, pp. 192-216. <https://doi.org/10.1515/humaff-2024-0034> (SCOPUS)
9. Осін В.В. Війна, блицкриг, мародерство і життя в обмін на техніку: російське вторгнення з точки зору теорії селекторату. *Вісник ДонНУ імені Василя Стуса, Сер.: Політичні науки*. 2024. №9. С.12-19. <https://jvestnik-politology.donnu.edu.ua/article/view/16340>
10. Плохій С. Російсько-українська війна: повернення історії. – Х.: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2023. – 400с.
11. Стройко Т.В. Міжнародні організації: Навч. посібник/ Т.В. Стройко. - К.: Кондор-Видавництво, 2015.-250 с.

12. Фукуяма Ф. Витоки політичного порядку. Від прадавніх часів до Французької революції. – Київ: Наш формат, 2018. – 576с.
13. Фукуяма Ф. Політичний порядок і політичний занепад. Від промислової революції до глобалізації демократії. – Київ: Наш формат, 2019. – 608с.
14. Zürn, Michael. A Theory of Global Governance: Authority, Legitimacy, and Contestation. Oxford: Oxford University Press, 2018.

8.3. Інформаційні ресурси

1. Brookings Institution – <https://www.brookings.edu>
2. Carnegie Endowment for International Peace: <https://carnegieendowment.org/>
3. Chatham House: <https://www.chathamhouse.org/>
4. Council on Foreign Relations (CFR): <https://www.cfr.org/>
5. European Union – <https://europa.eu>
6. Freedom House: <https://freedomhouse.org/>
7. Fund for Peace – <https://fundforpeace.org>
8. Human Rights Watch (HRW): <https://www.hrw.org/>
9. IMF Data: <https://data.imf.org/>
10. International Crisis Group – <https://www.crisisgroup.org>
11. International Monetary Fund (IMF) – <https://www.imf.org>
12. NATO – <https://www.nato.int>
13. OECD Data: <https://data.oecd.org/>
14. Partnership for Peace Consortium (Defense Academies & Security Studies) – <https://www.pfp-consortium.org>
15. Polity Project / Center for Systemic Peace: <https://www.systemicpeace.org/>
16. RAND Corporation: <https://www.rand.org/>
17. Stockholm International Peace Research Institute (SIPRI): <https://www.sipri.org/>
18. The Economist Intelligence Unit (EIU): <https://www.eiu.com/n/>
19. Transparency International: <https://www.transparency.org/>
20. UN Peacekeeping – <https://peacekeeping.un.org>
21. United Nations – <https://www.un.org>
22. Uppsala Conflict Data Program (UCDP) – <https://ucdp.uu.se/>
23. Varieties of Democracy (V-Dem): <https://www.v-dem.net/>
24. World Bank – <https://www.worldbank.org>
25. World Economic Forum (WEF) – <https://www.weforum.org>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Міжнародні відносини та глобальне управління» для бакалаврів освітньо-
професійної програми «Політологія» зі
спеціальності 052 «Політологія»

Розробники:
Олександр Миколайович Рудік
Вадим Володимирович Осін

В редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19