

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Навчально- науковий інститут гуманітарних і соціальних наук  
Кафедра історії та політичної теорії

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
завідувач кафедри

Первий Г.Л. 

«29» червня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Етнополітологія»

Галузь знань .....	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність .....	052 Політологія
Рівень вищої освіти.....	другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	«Політологія»
Статус .....	обов'язкова
Загальний обсяг	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання	1-й семестр (1 чверть)
Мова викладання	українська

Викладач: проф. Кравець А.Ю.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Етнополітологія» для магістрів освітньо-професійної програми «Політологія» спеціальності 052 Політологія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. історії та політичної теорії – Д.: НТУ «ДП», 2023. – 14 с.

Розробники:

Кравець Анастасія Юріївна, професор кафедри історії та політичної теорії, доктор політичних наук, доцент.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 052 Політологія (Протокол № 3 від 29 червня 2023 р.).

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	7
6.1 Шкали .....	7
6.2 Засоби та процедури.....	7
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Політологія» спеціальності 052 Політологія здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф1 «Етнополітологія» віднесено такі результати навчання:

ПР01	Застосовувати для розв'язування складних задач політології розуміння природи та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації, особливостей реалізації влади у різних політичних системах, їх соціально-економічного, історичного та соціокультурного контексту.
ПР02	Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання з політології, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань..
ПР08	Розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері політології та з дотичних до неї міждисциплінарних напрямів з урахуванням методологічних, економічних, соціальних, правових та етичних аспектів.

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти знань та умінь аналізувати роль етнічних спільнот в історії людської цивілізації, їх взаємовідносини між собою та державою; специфіку реалізації етнонаціональних спільнот на політичній арені; напрямки, засади і принципи етнонаціональної політики у глобальному та національному вимірі.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	Зміст
ПР01	ПР01.1-Ф1	Чітко розуміти роль і значення етнополітології для сучасної політичної науки; включаючи практичний вимір, а саме методи регулювання міжетнічних взаємодій
	ПР01.2-Ф1	Вивчати різні підходи до визначення ролі етнічних спільнот у розвитку людської цивілізації
ПР02	ПР02.1-Ф1	Аналізувати специфіку реалізації етнонаціональних спільнот на політичній арені
	ПР02.2-Ф1	Розуміти напрямки, засади і принципи етнонаціональної політики у глобальному вимірі.
ПР08	ПР08.1-Ф1	Виявляти причини і наслідки етнонаціональних конфліктів, пропонувати шляхи їх вирішення
	ПР08.2-Ф1	Аналізувати напрямки, засади і принципи етнонаціональної політики у вітчизняних реаліях

### 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна викладається у першому семестрі відповідно до навчального плану, тому додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтується на знаннях, отриманих з вивчених дисциплін за попереднім рівнем освіти.

### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		Денна			Заочна		
		аудиторні заняття	самостійна робота		аудиторні заняття	самостійна робота	
Лекційні	60	14	46			4	56
Практичні	-	-	-			-	-
лабораторні	-	-	-			-	-
Семінари	30	14	16			4	26
РАЗОМ	90	28	62			8	82

### 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>60</b>
ПР01.1-Ф1	1. Етнополітологія як наука 1.1. Становлення етнополітології 1.2. Її структура, предмет та основні категорії 1.3. Методи та функції етнополітології	10
ПР01.2-Ф1	2. Сучасні теорії етнічності 2.1. Концепція «внутрішнього колоніалізму» (М.Гехтер) 2.2. Теорія етнізму (Е.Сміт, Дж.Ротшильд) 2.3. Примордіалізм, конструктивізм, інструменталізм.	10
ПР02.1-Ф1	3. Етнічні та національні форми існування людства 3.1. Поняття, «етнос», «етнічність», «етнічна ідентичність», «етнічні групи» 3.2. Підходи до визначення поняття «нація». 3.3. Теорії націй: етатистська, етнічна, культурна, психологічна тощо. 3.4. Політизація етнічності	10
ПР02.2-Ф1	4. Етнонаціональна політика: сутність, напрямки, моделі 4.1. Сутність і напрямки етнонаціональної політики 4.2. Моделі етнонаціональної політики 4.3. Глобальний рівень захисту етнічних меншин та корінних народів	10

<b>Шифри ДРН</b>	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
ПР08.1-Ф1	5. Етнонаціональні конфлікти 5.1. Інтеграція та дезінтеграція етнічних груп 5.2. Причини виникнення етнонаціональних конфліктів, їх різновиди 5.3. Шляхи запобігання етнонаціональним конфліктам, підходи до вирішення етнонаціональних конфліктів.	10
ПР08.2-Ф1	6. Етнонаціональна політика в сучасній Україні 6.1. Пріоритети вітчизняної етнонаціональної політики 6.2. Механізми реалізації етнонаціональної політики в Україні.	10
	<b>СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>30</b>
ПР01.1-Ф1 ПР01.2-Ф1	1. Етнополітологія як наукова дисципліна. Теорії, концепції, підходи до визначення етнічності 1.1. Теоретичний та прикладний характер етнополітології 1.2. Її місце в системі наукового знання. 1.3. Концепція «внутрішнього колоніалізму» 1.4. Теорія етнізму (Е.Сміт, Дж.Ротшильд) 1.5. Примордіалістський підхід до етнічності 1.6. Конструктивістський підхід до етнічності 1.7. Інструменталізм та його погляд на етнічність	10
ПР02.1-Ф1 ПР02.2-Ф1	2. Етнічні та національні форми існування людства. Політизація етнічності 2.1. Поняття, «етнос», «нація» «етнічна ідентичність», «національна ідентичність» 2.2. Теорії націй: етатистська, етнічна, культурна, психологічна тощо. 2.3. Концепція політизації етнічності Дж. Ротшильда. 2.4. Інструментальний характер етнічності А. Коена 2.5. Етапи політизації: набуття політичної свідомості, політична мобілізація, вихід на політичну арену	10
ПР08.1-Ф1 ПР08.2-Ф1	3. Етнонаціональна політика в глобальному та національному вимірі. 3.1. Сутність і напрямки етнонаціональної політики 3.2. Моделі етнонаціональної політики 3.3. Глобальний рівень захисту етнічних меншин та корінних народів 3.4. Шляхи запобігання етнонаціональним конфліктам, їх різновиди. 3.5. Етнонаціональна політика в Україні: пріоритети і механізми реалізації	10
<b>РАЗОМ</b>		<b>90</b>

## 6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### 6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

#### *Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»*

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

### 6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, автономії та відповідальності студента за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	Процедури
Лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
семінарські	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		виконання ККР під час заліку за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Семінарські заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової НРК.

### **6.3 Критерії**

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і семінарських занять в якості критерія використовується



коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

**Загальні критерії досягнення результатів навчання для 7-го кваліфікаційного рівня за НРК**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
♦ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: – спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; – критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить не грубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння/навички</b>		
♦ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових	Відповідь характеризує уміння: – виявляти проблеми; – формулювати гіпотези; – розв'язувати проблеми; – оновлювати знання; – інтегрувати знання; – провадити інноваційну діяльність; – провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>знань та процедур;</p> <p>♦ здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;</p> <p>♦ здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</p>	знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<p>♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p>	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді).</p> <p><i>Мова:</i> правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна.</p> <p><i>Комунікаційна стратегія:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>– наявність логічних власних суджень;</li> <li>– доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>– правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>– правильність відповідей на запитання;</li> <li>– доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>– здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>– використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	вимог)	
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b>Відповідальність і автономія</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів;</li> <li>◆ відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів;</li> <li>◆ здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</li> </ul>	Відмінне володіння компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> <li>– використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>– ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>– підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>– стресовитривалість;</li> <li>– саморегуляція;</li> <li>– трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> <li>– високий рівень особистого ставлення до справи;</li> <li>– володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> <li>– належний рівень фундаментальних знань;</li> <li>– належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями відповідальності і автономії з незначними хибам	90-94
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями відповідальності і автономії (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа Moodle.

## 8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Візняк А. (2017), *Примордіалізм, інструменталізм, та конструктивізм як основні теорії етнічності*, VII Національний конвент: матеріали VII Національного конвенту Міжнародної асоціації студентів політичної науки, Одеса, С.24-25.
2. Глебова Н. (2012), *Соціальна, національна, етнічна ідентичність: вітчизняний досвід*, Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили, Серія «Соціологія», Миколаїв, №. 201, Вип. 189, С. 119–122.
3. *Етнополітологія* (2023), навчально-методичний посібник, Одеса, «Юридична література», 96 с.
4. *Етнополітологія в Україні. Становлення. Що далі?* (2002). Збірник. К.: ІПіЕНД, 295 с.
5. Євнух В.(2007), *Концептуальні засади вирішення етнонаціональних проблем* Політичний менеджмент, №2, С. 12–29.
6. Іванов І. (2006), *Етнонаціональна ідентичність в контексті формування консолідації української політичної нації*, Вісник Київського національного університету ім.Т.Шевченка, Київ, №76-79, С.55-60.
7. Ігнатенко В., Селіванова О.(2008), *До проблеми етнічної ідентичності (пряма мова)*, Вісник Черкаського університету: зб. наук. ст. Серія «Історичні науки», Черкаси: Видавництво ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2008, Вип. 133-134, С. 12-17.
8. Коршук Р. (2020), *Етнополітологія: історія та теорія*, Київ, «Алерта», 316с.
9. Коч С. (2000), *Етнічність у сучасному політичному процесі: автореф. дис. канд. політ. наук*, Нац. ун.-т «Одеська юридична академія», Одеса, 19 с.
10. Куць О.М. (2005), *Етнополітологія*, навч. посіб. для студентів-політологів Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, 278 с.
11. Луцишин Г. (2008), *Особливості впливу міжетнічних відносин на розвиток політичної нації*, Етнополітологія та етнодержавознавство, Львів: Національний університет «Львівська політехніка», С.167-170.
12. Майборода О. (2015), *Етнічність у міжнародній системі*, НАН України, Ін-т політ. і етнонац. дослідж. імені І. Ф. Кураса, Київ: ІПіЕНД імені І. Ф. Кураса НАН України, 408 с.
13. Маруховська-Картунова. *ЕТНОПОЛІТИЧНІ КОНФЛІКТИ: ДЕ, КОЛИ І ЯК БУНТУЮТЬ ЕТНІЧНІ ГРУПИ*. Наукові записки. 2023. Вип.29. 237-252.
14. Поліщук Ю. (2013), *Теоретичні виміри етнічної і національної ідентичності*, Вип. 2(64), С. 197-213.
15. Римаренко С. (2019), *Теоретичні засади етнополітології*, Гілея, Політичні науки, Вип. 138, С. 22-24.
16. Хрящевська. *ЕТНОНАЦІОНАЛЬНА ПОЛІТИКА В УКРАЇНІ В ПЕРІОД НЕЗАЛЕЖНОСТІ*. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Миколаїв. 2016. 208 с.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Етнополітологія» для магістрів освітньо-професійної програми «Політологія»  
спеціальності 052 Політологія

Розробник:  
Кравець Анастасія Юріївна

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19