

**Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»**

**Юридичний факультет  
Кафедра історії та політичної теорії**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  
завідувач кафедри

Перший Г.Л. \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018  
року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Історія первісного суспільства»**

Форма навчання .....	денна
Навчальний рік .....	2018/19
Семестр .....	1-й, 2-й
Кількість кредитів ECTS ...	150
Форма підсумкового контролю .....	екзамен

Викладачі: Кочергін І.О.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «Дніпровська політехніка»  
2018

Розробники – Кочергін І.О.

### **Кочергін І.О.**

Робоча програма навчальної дисципліни «Історія первісного суспільства» для студентів усіх спеціальностей / І.О. Кочергін; НТУ «Дніпровська політехніка», каф. іст. та політ. теорії. – Д. : НГУ, 2018. – с.

Робоча програма регламентує:

- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- зміст навчальної дисципліни, сформований за критерієм «дисциплінарні результати навчання»;
- розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять;
- узагальнені засоби діагностики рівня сформованості компетентностей;
- критерії та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів за дисципліною;
- склад комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни.

Погоджено рішенням методичної комісії кафедри історії та політичної теорії (протокол № від 2018).

Рекомендовано до видання редакційною радою НТУ «Дніпровська політехніка» (протокол №).

## ЗМІСТ

### ВСТУП

1. ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ
2. НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ
3. ОБСЯГ ТА ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН
4. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ
5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН І РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ЧАСУ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ
6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
8. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ
9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
10. СКЛАД КОМПЛЕКСУ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ
11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

## ВСТУП

У навчальній дисципліні «Історія первісного суспільства» передбачені такі обов'язкові загальні компетенції:

- ПРС<sub>1</sub> знати хронологію та періодизацію історії первісного суспільства;
- ПРС<sub>2</sub> оволодіти спеціальною термінологію та різноманітними теоріями походження людини;
- ПРС<sub>3</sub> знати головні етапи антропо- та соціогенезу;
- ПРС<sub>4</sub> аналізувати головні та допоміжні форми господарства на різних етапах розвитку первісного суспільства;
- ПРС<sub>5</sub> усвідомлювати причини й наслідки першого та другого розподілу праці;
- ПРС<sub>6</sub> виокремлювати характерні риси кожного етапу розвитку історії первісного суспільства
- ПРС<sub>7</sub> розуміти причини занепаду первісного суспільства та переходу людства до стратифікованих форм життя.

Мета дисципліни – на основі новітніх досліджень ознайомити студентів з проблемами походження людини та антропогенезу, а також основними етапами становлення та розвитку людського суспільства з моменту його виникнення до створення стратифікованих суспільств.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

### 1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

***Робоча програма призначена*** для:

- ♦ реалізації компетентнісного підходу під час формування структури та змісту дисципліни;
- ♦ внутрішнього та зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- ♦ акредитації освітньої програми за спеціальністю.

***Робоча програма встановлює:***

- ♦ обсяг та терміни викладання дисципліни;
- ♦ очікувані дисциплінарні результати навчання;
- ♦ тематичний план і розподіл обсягу часу дисципліни за видами навчальних занять;
- ♦ вимоги до структури та змісту індивідуальних завдань;
- ♦ завдання для самостійної роботи здобувача;

- ♦ оцінювання результатів навчання: формат оцінки, критерії, процедури та засоби діагностики;
- ♦ склад комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни;
- ♦ рекомендовану літературу.

## 2 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Робоча програма дисципліни розроблена на основі таких нормативних документів:

1 Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. URL: [http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik\\_koristuvacha\\_ekts.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).

2 Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 04.11.2017).

3 Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 04.11.2017).

4 Салов В.О. Рекомендації до створення комплексу навчально-методичного забезпечення дисциплін : метод. посіб. для наук.-пед. прац. / В.О. Салов, Т.О. Письменкова ; Нац. гірн. ун-т, наук. метод. центр. – Д. : НГУ, 2017. – 50 с.

5 Національна рамка кваліфікацій.  
<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

6 Положення про організацію освітнього процесу Державного ВНЗ «НГУ», затверджено вченою радою 15.11.2016, протокол №15 [Електронний ресурс]. URL:

[http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/educ\\_department/docs/](http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/educ_department/docs/) (дата звернення: 04.11.2017).

7 Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» [Електронний ресурс]. URL:

[http://detut.edu.ua/sites/default/files/files/dokuments/vusha\\_ocvita\\_liz\\_ymovu.pdf](http://detut.edu.ua/sites/default/files/files/dokuments/vusha_ocvita_liz_ymovu.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).

8 Стандарт вищої освіти Державного ВНЗ «НГУ» Проектування освітнього процесу, затверджений вченою радою 15.11.2016, протокол № 15. URL: [http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/educ\\_department/docs/](http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/educ_department/docs/) (дата звернення: 04.11.2017).

9 Стандарти і рекомендації забезпечення якості на європейському освітньому просторі. URL: [http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)(дата звернення: 04.11.2017).

## 3 ОБСЯГ ТА ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Загальний обсяг – 3 кредити ECTS (90 академічних годин).

Викладається на 1-му курсі.

#### 4 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр	Зміст результатів навчання за освітньо-професійною програмою	Шифр	Зміст дисциплінарних результатів навчання (ДРН)
ПРС <sub>1</sub>	знати хронологію та періодизацію історії первісного суспільства	ПРС <sub>1</sub> - 1	знати хронологію та періодизацію історії первісного суспільства
ПРС <sub>2</sub>	оволодіти спеціальною термінологію та різноманітними теоріями походження людини	ПРС <sub>2</sub> - 1	оволодіти спеціальною термінологію та різноманітними теоріями походження людини
ПРС <sub>3</sub>	знати головні етапи антропо- та соціогенезу	ПРС <sub>3</sub> - 1	знати головні етапи антропо- та соціогенезу
ПРС <sub>4</sub>	аналізувати головні та допоміжні форми господарства на різних етапах розвитку первісного суспільства	ПРС <sub>4</sub> - 1	аналізувати головні та допоміжні форми господарства на різних етапах розвитку первісного суспільства
ПРС <sub>5</sub>	усвідомлювати причини й наслідки першого та другого розподілу праці	ПРС <sub>5</sub> - 1	усвідомлювати причини й наслідки першого та другого розподілу праці
ПРС <sub>6</sub>	виокремлювати характерні риси кожного етапу розвитку історії первісного суспільства	ПРС <sub>6</sub> - 1	виокремлювати характерні риси кожного етапу розвитку історії первісного суспільства
ПРС <sub>7</sub>	розуміти причини занепаду первісного суспільства та переходу людства до стратифікованих форм життя	ПРС <sub>7</sub> - 1	розуміти причини занепаду первісного суспільства та переходу людства до стратифікованих форм життя

#### 5 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН І РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ЧАСУ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг, годин		
		ауд.	СРС	усього
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>ЛЕКЦІЇ</b>				
ПРС <sub>1</sub> – 1	<b>1. Вступ до курсу</b>	<b>2</b>		
ПРС <sub>3</sub> – 1 ПРС <sub>6</sub> – 1	<b>2. Хронологія та періодизація доісторичного періоду людства</b>	<b>2</b>		

1	2	3	4	5
ПРС <sub>1</sub> –1 ПРС <sub>2</sub> –1	<b>3. Джерела вивчення первісного суспільства</b>	<b>2</b>		
ПРС <sub>3</sub> –1	<b>4. Проблема антропогенезу. Історія вивчення</b>	<b>4</b>		
ПРС <sub>4</sub> –1 ПРС <sub>5</sub> –1	<b>5. Найдавніші гомініди (архантропи): homo habilis, homo erectus</b>	<b>5</b>		
ПРС <sub>4</sub> –1 ПРС <sub>5</sub> –1	<b>6. Давні гомініди (палеоантропи): неандертальці</b>	<b>4</b>		
ПРС <sub>2</sub> –1 ПРС <sub>6</sub> –1	<b>7. Завершення процесу антропосоціогенезу. Поява неантропа (homo sapiens). Расогенез</b>	<b>6</b>		
ПРС <sub>4</sub> –1 ПРС <sub>5</sub> –1	<b>8. Виникнення людського суспільства. Праобщина та родова община</b>	<b>6</b>		
ПРС <sub>4</sub> –1 ПРС <sub>5</sub> –1	<b>9. Релігія та культура за доби родової общини</b>	<b>4</b>		
ПРС <sub>4</sub> –1 ПРС <sub>5</sub> –1	<b>10. Розвиток відтворюючих форм господарства</b>	<b>4</b>		
	<b>11. Перехід від родоплеменного ладу до стратифікованих суспільств</b>	<b>6</b>		
ПРС <sub>4</sub> –1 ПРС <sub>5</sub> –1 ПРС <sub>6</sub> –1 ПРС <sub>7</sub> –1	<b>12. Первісні суспільства та цивілізації</b>	<b>6</b>		
<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>				
ПРС <sub>1</sub> –1 ПРС <sub>2</sub> –1 ПРС <sub>3</sub> –1 ПРС <sub>4</sub> –1 ПРС <sub>5</sub> –1 ПРС <sub>6</sub> –1	<b>Семінар, колоквиум, конференція</b>	<b>17</b>		
<b>Лекції</b>		<b>51</b>	<b>42</b>	<b>93</b>
<b>Практичні заняття</b>		<b>17</b>	<b>40</b>	<b>57</b>
<b>РАЗОМ</b>		<b>68</b>	<b>82</b>	<b>150</b>

## 6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Основні завдання для самостійної роботи:

- 1) попереднє опрацювання інформаційного забезпечення за кожною темою;
- 2) підготовка до поточного контролю – розв’язання завдань самоконтролю за кожною темою;
- 3) підготовка до семестрового контролю.

## 7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

**Шкали оцінювання.** У зв'язку з новим європейським підходом до переведення оцінок і офіційною відсутністю національної шкали оцінок використовується інституціональна шкала.

*Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів  
Національного гірничого університету*

Рейтингова	Конвертації
90...100	відмінно / Excellent
75...89	добре / Good
60...74	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється для зарахування кредитів за дисципліною відповідно до результатів підсумкового контролю.

Кредити за навчальною дисципліною зараховується, якщо добувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «НГУ».

## 8 ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

*Узагальнені засоби діагностики.* Відповідно до Стандарту ДВНЗ «НГУ» «Проектування освітнього процесу» робоча програма з кожної компоненти плану освітнього процесу (кредитного модуля) має містити узагальнені засоби діагностики, що розробляються на базі програмних результатів навчання.

З огляду на зміст дисциплінарних результатів навчання, студент під час контрольних заходів повинен:

1) сертифікувати результати навчання студентів за допомогою процедур, що ґрунтуються на чітких і прозорих критеріях (**контролюються уміння**);

2) виконувати прикладні дослідження у сфері управління освітою (**контролюється уміння, автономність та відповідальність**);

3) розробляти та реалізовувати стратегічні плани розвитку закладу вищої освіти на основі новітніх наукових досліджень у сфері освіти та змін у соціальному середовищі (**контролюється автономність та відповідальність**);

4) управляти людськими ресурсами освітніх організацій, а також контролювати робочий процес в закладах освіти (**контролюються знання, комунікація, автономність та відповідальність**);

5) розробляти плани та проекти розвитку кар'єри співробітників освітніх установ (**контролюється автономність та відповідальність**);



б) розробляти освітні програми, що відповідають вимогам ринку праці та мінливого світу (**контролюються знання, уміння, комунікація, автономність та відповідальність**).

*Конкретизовані засоби діагностики*, що безпосередньо застосовуються для контрольних заходів, формуються на основі узагальнених шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації результатів навчання.

Комплексна контрольна робота має містити конкретизовані завдання, що охоплюють ключові результати навчання. Кількість конкретизованих завдань ККР повинно адаптувати до відведеного часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

## 9 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою певних критеріїв.

Для оцінювання результатів поточного контролю в якості критерія варто використовувати коефіцієнт засвоєння, який автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали [4]:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи підсумкового контролю з дисципліни, оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Вимоги до результатів навчання для забезпечення наскрізного компетентнісного підходу необхідно корелювати з дескрипторами (описом компетентностей) Національної рамки кваліфікацій (подано нижче).

### *Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК*

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або	95-100

<b>Дескриптори НРК</b>	<b>Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності</b>	<b>Показник оцінки</b>
новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; ♦ критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей	професійній діяльності та на межі предметних галузей	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	75-79
	Відповідь фрагментарна	70-74
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
Рівень знань незадовільний	<60	
<b>Уміння</b>		
♦ розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; ♦ провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	75-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-74
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також	Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна;	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<p>знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p> <p>♦ використання іноземних мов у професійній діяльності</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>- використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	
	<p>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами;</p> <p>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	75-79
	<p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-74
	<p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p>	65-69
	<p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)</p>	60-64
	<p>Рівень комунікації незадовільний</p>	<60
<b><i>Автономність та відповідальність</i></b>		
<p>♦ відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;</p> <p>♦ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>- ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>- підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>- стресовитривалість;</li> <li>- саморегуляція;</li> <li>- трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> </ul>	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
самостійним	- рівень особистого ставлення до справи; - володіння всіма видами навчальної діяльності; - ступінь володіння фундаментальними знаннями; належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	75-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-74
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

## **10 СКЛАД КОМПЛЕКСУ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

Електронна версія Комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни, має бути розташована на сайті кафедри.

Склад комплексу:

- 1) робоча програма дисципліни;
- 2) навчальний контент (інформаційне забезпечення лекцій);
- 3) методичне забезпечення практичних занять;
- 4) завдання та методичне забезпечення лабораторних робіт;
- 5) матеріали методичного забезпечення самостійної роботи студента щодо:
  - попереднього опрацювання інформаційного забезпеченням лекцій;
  - розв'язання завдань самоконтролю за кожною темою;
- 6) узагальнені завдання для поточного контролю рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;
- 7) завдання комплексної контрольної роботи;
- 8) завдання для післятестастійного моніторингу рівня сформованості дисциплінарних компетентностей

## **11 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Балущок В.Г. Етногенез українців. – К., 2004. – 231 с.
2. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. – М., 1990.
3. История первобытного общества. Общин вопросы. Проблемы антропосоциогенеза. – М., 1983.

4. История первобытного общества. Эпоха первобытной родовой общины. – М., 1986.
5. История первобытного общества. Эпоха классовообразования. – М., 1988.
6. Станко В.Н. Історія первісного суспільства / В.Н. Станко, М.І. Гладких, С.П. Середа. – К., 1999.
7. Grahame Clark. The History of Human Society / Clark Grahame, Piggott Stuart. – New York: Alfred K. Knopf, 1965. – 356 p.

Допоміжна:

1. Адрианов Б.А. Земледелие наших предков. – М., 1978.
2. Алексеев В.П. Палеоантропология земного шара и формирование человеческих рас. Палеолит. – М., 1978.
3. Алексеев В.П. Историческая антропология. – М., 1979.
4. Алексеев В.П. Становление человечества. – М., 1984.
5. Алексеева И.Л. Трансформация идеологических представлений древнейших земледельцев и скотоводов Северо-Западного Причерноморья как результат контактов в IV-III тыс. до н.э. // Северо-Западное Причерноморье – контактная зона древних культур. – К.:Наук.думка, 1991. – С. 17–24.
6. Бунак В.В. Род Номо, его возникновение и последующая эволюция. – М., 1980.
7. Возникновение производящего хозяйства и его роль в развитии древнего общества. Дискуссия // ВДИ, 1989. – №1.
8. Герасимов И.П. Проблема роли природного фактора в развитии первобытного общества / И.П. Герасимов, А.А. Величко // Первобытный человек и природная среда. – М., 1974. –С. 7–16.
9. Гиренко Н.М. Социология племени. – Л., 1991.
10. Гладких М.І. Історична інтерпретація пізнього палеоліту (за матеріалами території України). – К., 1991.
11. Давня історія України. – У 3-х т. – Т.1. Первісне суспільство. – К., 1998.
12. Елинек Я. Большой иллюстративный атлас первобытного человека. – Прага, 1982.
13. Ефимов Ю.И. Философские проблемы теории антропосоциогенеза. – Л., 1981.
14. Залізняк Л.Л. Первісна історія України. – К.: Наукова школа, 1999. – 263 с.
15. Кабо В.Р. Первобытная доземледельческая община. – М., 1986.
16. Кочергін І.О. Гірнична справа на Придніпров'ї у давні часи та середньовіччі // Гуманітарний журнал. – 2004. – № 1–2 (21–22). – С. 60–65.
17. Куббель Л.Е. Очерки потестарно-политической этнографии. – М., 1988.
18. Массон В.М. Экономика и социальный строй древних обществ. – М., 1985.
19. Семенов С.А. Происхождение земледелия. – Л., 1974.
20. Семенов Ю.И. Происхождение брака и семьи. – М., 1974.

21. Семенов Ю.И. На заре человеческой истории. – М., 1989.
22. Сминтина О.В. Давня історія України. – Ч.1. Епоха антропосоціогенезу та ранньопервісної общини. – Одеса, 1999.
23. Тайлор Э. Первобытная культура. – М., 1989.
24. Токарев С.А. Ранние формы религии. – М., 1990.
25. Файнберг Л.А. У истоков социогенеза. – М., 1980.
26. Фрезер Дж. Золотая ветвь. – М., 1980.
27. Хазанов А.М. Разложение первобытнообщинного строя и возникновение классового общества // Первобытное общество. – М., 1975.
28. Шнирельман В.А. Происхождение скотоводства. – М., 1980.
29. Шнирельман В.А. Возникновение производящего хозяйства. – М., 1989.
30. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – Изд.2-е. – М., 1954. – Т.21.
31. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Там же, Т.20.

Навчальне видання

Ігор Олександрович **Кочергін**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
Робоча програма навчальної дисципліни «Історія первісного суспільства»  
для студентів спеціальності Історія

Редактор: Н.В. Ченцова

Підписано до друку 27.04.2018. Формат 30 × 42/4.  
Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 7,3.  
Обл.-вид. арк. 1,2. Тираж 100 прим. Зам.\_\_\_\_\_.

Підготовлено до друку  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19

