

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Педагогіка»



Ступінь освіти	<u>бакалавр</u>
Освітня програма	<u>Політологія</u>
Тривалість викладання	<u>11 чверть</u>
заняття:	
лекції:	<u>2 години</u>
практичні роботи:	<u>1 година</u>
Мова викладання	<u>українська</u>

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»: <https://do.nmu.org.ua/course/index.php?categoryid=47>

Кафедра, що викладає **Філософії та педагогіки**



Викладач:

Козинець Інна Іванівна
Доцент кафедри філософії і педагогіки, канд.
пед. наук, доцент

E-mail: Kozynets.I.I@nmu.one

Консультації: 14.30-15.50, щоп'ятниці
(крім святкових днів), ауд. 113; лекції та
практичні заняття проводяться відповідно до
розкладу.

1. Анотація до курсу

Педагогіка – вибіркова дисципліна навчального плану підготовки бакалаврів спеціальності 052 «Політологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки».

Курс «Педагогіка» має вирішальне значення у професійній підготовці майбутнього педагога. У рамках курсу задля реалізації системного підходу в освіті викладено матеріали щодо таких розділів: загальна педагогіка, дидактика, теорія і методика виховання.

Значну увагу приділено проблемі формування методологічної культури студентів для здійснення педагогічного дослідження та забезпечення поглибленої теоретичної та технологічної підготовки студентів до написання науково-дослідницьких робіт з урахуванням сучасних вимог до рівня і якості наукових досліджень.

2. Мета та завдання курсу

Мета дисципліни – формування теоретичних знань щодо форм і методів навчання і виховання.

Завдання курсу:

- ознайомити з системою сучасних педагогічних категорій;
- розкрити методи науково-педагогічних досліджень;
- з'ясувати процес виховання;
- розглянути теорію освіти навчання.

3. Результати навчання

- Спілкуватися на професійному рівні з представниками споріднених галузей знань

4. Структура курсу

ЛЕКЦІЇ

- 1.Предмет і завдання педагогіки
 - 1.1. Педагогіка як наука
 - 1.2.Система сучасних педагогічних категорій
 - 1.3.Система сучасних педагогічних наук
- 2.Методи науково-педагогічних досліджень
 - 2.1.Теоретичні методи педагогічного дослідження
 - 2.2.Методи емпіричного рівня
 - 2.3.Соціологічні методи дослідження
 - 2.4.Методи математичної обробки результатів педагогічного дослідження
- 3.Процес виховання
 - 3.1.Мета і завдання виховання
 - 3.2.Основні напрями виховання
 - 3.3.Методи виховання організаційні форми виховної роботи
 - 3.4.Колектив і його види
- 4.Теорія освіти і навчання
 - 4.1.Сутність дидактики
 - 4.2.Освітня система в Україні (почати з Закону «Про освіту»)
 - 4.3.Види і концепції навчання
 - 4.4.Принципи навчання
 - 4.5.Форми організації навчання
- 5.Диференційоване навчання в школі
- 6.Студентоцентроване навчання у вищій школі

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

- 1.Предмет і завдання педагогіки
- 2.Методи науково-педагогічних досліджень
- 3.Процес виховання
- 4.Теорія освіти і навчання
- 5.Диференційоване навчання в школі

5. Технічне обладнання та/або програмне забезпечення

На лекційних заняттях обов'язково мати з собою гаджети зі стільниковим інтернетом. Активованій акаунт університетської пошти (student.i.p.@nmu.one) на Office365.

6. Система оцінювання та вимоги

6.1. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення курсу оцінюватимуться за шкалою, що наведена нижче:

Рейтингова шкала	Інституційна шкала
90 –100	відмінно
75-89	добре
60-74	задовільно
0-59	незадовільно

6.2. Здобувачі вищої освіти можуть отримати **підсумкову оцінку** з навчальної дисципліни на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складає не менше 60 балів.

Максимальне оцінювання:

Теоретична частина	Практична частина		Разом
	При своєчасному складанні	При несвоєчасному складанні	
30	70	30	100

Практична робота полягає у публікації тез на одну з запропонованих викладачем тем.

Теоретична частина оцінюється за результатами оцінювання контрольної роботи, яка містить 3 запитання, кожне з яких оцінюється 10 балами.

6.3. Критерії оцінювання підсумкової роботи

Підсумкова робота передбачає виконання контрольної роботи (разом 30 балів). У разі використання технології дистанційної освіти усне опитування за темами контрольної роботи може проводитися усно з використанням інструментів Office 365 та Zoom.

Правильна відповідь **кожного питання** оцінюється 10 балами, а саме:

- **9-10 балів** – відповідь правильна, точна;
- **7-8 балів** – відповідь правильна, складає 80%;
- **5-6 балів** – відповідь не повна, складає 50%;
- **4-2 бали** – відповідь складає 20-40%;
- **1 бал** – відповідь неправильна повністю;
- **0 балів** – відповіді немає.

6.4. Критерії оцінювання практичної роботи

Практична робота передбачає участь здобувача вищої освіти у науковому гуртку «Педкав'ярня» та виконання наукової роботи, а саме: участь у науковій конференції та публікація тез у збірнику. Опубліковані тези оцінюються 70 балами, не опубліковані - 30 балами. Тему для доповіді здобувач вищої освіти обирає самостійно зі списку, запропонованого кафедрою.

7. Політика курсу

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Політика щодо академічної доброчесності регламентується "Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка". http://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/System_of_prevention_and_detection_of_plagiarism.pdf.

У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація) робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач зобов'язаний у такому випадку видати інше індивідуальне завдання.

7.2. Комунікаційна політика

Усі письмові запитання до викладача щодо навчальної дисципліни можуть надсилатися на персональну електронну пошту та на вайбер викладача.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які надано викладачеві для перевірки із порушенням термінів, оцінюються нижчими балами. Перескладання відбувається із дозволу декана у разі поважної причини (наприклад, хвороба).

7.4 Політика щодо оскарження оцінювання

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням, він має право опротестувати виставлену оцінку у встановленому порядку.

7.5. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти відвідування занять є обов'язковим. Причиною невідвідування занять є хвороба, участь в університетських заходах, навчання за індивідуальним графіком та академічна мобільність, що задокументовано. Про причину відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача особисто або через старосту та самостійно надолужити пропущений матеріал.

У разі міжнародної мобільності навчання може відбуватись в он-лайн режимі.

8. Література

Основна література

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 04.11.2019).
2. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. пос. 3-тє вид., стер. / Н. П. Волкова. - К. : Академвидав ,2009. - 616 с.
3. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: курс лекцій: вид.2, доповнене. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – 327 с.
4. Максимюк С.П. М17 Педагогіка : Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 667 с.
5. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. С 40 Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристопчук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.
6. Шиліна Н.Є. Педагогіка: [навч. посіб. для студентів усіх спеціальностей] / Шиліна Н.Є. – Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2011. – 188 с

Додаткова

7. Панфілова А.П. Ігротехнічний менеджмент : Навчальний посібник. – Санкт-Петербург: СПБІВЕСЕП, 2003. – 268 с.
8. Освітні технології: Навчально-методичний посібник /За ред. О.М. Пехоти. – К.: Вид-во А.С.К., 2003. – 255 с.
9. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика/ Упор. О.Сидоренко, В.Чуба. – К.: Центр інновацій та розвитку, 2001.– 256 с.
- 10.Сучасні тренінгові технології навчання: Навчально-методичний посібник у 6 кн. – Кн.1. Технології підготовки і проведення тренінгів /А.Ф. Павленко, С.В. Степаненко, Г.О. Швиданенко та ін. – К.: КНЕУ, 2001. – 117с.
- 11.Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения. – М.: Издательский дом “Дашков и К°”: МАН ИПТ, 2002.– 360с.
- 12.Ситуаційна методика навчання: український досвід: Збірник статей/ Упор. О.Сидоренко, В.Чуба. – Київ: Центр інновацій та розвитку, 2001.– 192 с.
- 13.Мистецтво бути викладачем: Практичний посібник / Алан Брінглі, Бетті Дсантс, Майкл Флегм, Сінтія Флемінг, Чарльз Форсі, Ерік Ротшильд – К:Навчально-методичний центр ”Консорціум із вдосконалення менеджмент-освіти в Україні”, 2002. – 142 с.