

**Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»**

**Інститут гуманітарних і соціальних наук  
Кафедра історії та політичної теорії**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  
завідувач кафедри

Первий Г.Л. \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019  
року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Нова і новітня історія Азії та Африки»**

Форма навчання .....	Денна
Навчальний рік .....	2020/21
Семестр .....	5-й
Кількість кредитів ECTS ...	6
Форма підсумкового контролю .....	Іспит

Викладач: Василенко В.О.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» \_\_ 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2019

Розробник – Василенко В.О.

**Василенко В.О.**

Робоча програма навчальної дисципліни «Нова і новітня історія Азії та Африки» для студентів спеціальності 032 «Історія та археологія» / В.О. Василенко; Нац. техн. ун-т. «Дніпр. політехн.», каф. іст. та політ. теорії. – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 15 с.

Робоча програма регламентує:

- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- зміст навчальної дисципліни, сформований за критерієм «дисциплінарні результати навчання»;
- розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять;
- узагальнені засоби діагностики рівня сформованості компетентностей;
- критерії та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів за дисципліною;
- склад комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни.

Погоджено рішенням методичної комісії кафедри історії та політичної теорії (протокол № 3 від 16.04.2019).

Рекомендовано до видання редакційною радою НТУ «ДП» (протокол №).

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ.....	4
2 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ .....	5
3 ОБСЯГ ТА ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
4 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ .....	6
5 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН І РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ЧАСУ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	7
6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ .....	8
7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	9
8 ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ.....	9
9 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.....	10
10 СКЛАД КОМПЛЕКСУ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	13
11 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА .....	14

## ВСТУП

У навчальній дисципліні «Нова і новітня історія Азії та Африки» передбачені такі обов'язкові загальні компетенції:

- ПРС<sub>1</sub> Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;
- ПРС<sub>2</sub> Вміти аналізувати та інтерпретувати гуманітарний текст: мати здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї;
- ПРС<sub>3</sub> Отримати фахові знання та професійні навички роботи з виявлення, опрацювання та охорони матеріальної і нематеріальної культурної спадщини;
- ПРС<sub>4</sub> Виявляти, аналізувати і узагальнювати інформацію з найважливіших проблем існування людини в суспільстві і культурі;
- ПРС<sub>5</sub> Визначати основні тенденції історичного розвитку в конкретні історичні періоди;
- ПРС<sub>6</sub> Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.

Мета дисципліни – є формування у студентів сучасного бачення процесів соціально-економічного, політичного й культурного розвитку країн Азії та Африки у період XVI – початку XXI ст., дослідження перебігу модернізаційних та глобалізаційних процесів і виявлення їхньої специфіки в провідних країнах Азії та Африки.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

### 1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

*Робоча програма призначена для:*

- ♦ реалізації компетентнісного підходу під час формування структури та змісту дисципліни;
- ♦ внутрішнього та зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- ♦ акредитації освітньої програми за спеціальністю.

*Робоча програма встановлює:*

- ♦ обсяг та терміни викладання дисципліни;
- ♦ очікувані дисциплінарні результати навчання;

- ♦ тематичний план і розподіл обсягу часу дисципліни за видами навчальних занять;
- ♦ вимоги до структури та змісту індивідуальних завдань;
- ♦ завдання для самостійної роботи здобувача;
- ♦ оцінювання результатів навчання: формат оцінки, критерії, процедури та засоби діагностики;
- ♦ склад комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни;
- ♦ рекомендовану літературу.

## 2 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Робоча програма дисципліни розроблена на основі таких нормативних документів:

1 Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. URL: [http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik\\_koristuvacha\\_ekts.pdf](http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).

2 Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 04.11.2017).

3 Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 04.11.2017).

4 Салов В.О. Рекомендації до створення комплексу навчально-методичного забезпечення дисциплін : метод. посіб. для наук.-пед. прац. / В.О. Салов, Т.О. Письменкова ; Нац. гірн. ун-т, наук. метод. центр. – Д. : НГУ, 2017. – 50 с.

5 Національна рамка кваліфікацій. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

6 Положення про організацію освітнього процесу Державного ВНЗ «НГУ», затверджено вченою радою 15.11.2016, протокол №15 [Електронний ресурс]. URL: [http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/educ\\_department/docs/](http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/educ_department/docs/) (дата звернення: 04.11.2017).

7 Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» [Електронний ресурс]. URL: [http://detut.edu.ua/sites/default/files/files/dokuments/vusha\\_ocvita\\_liz\\_ymovu.pdf](http://detut.edu.ua/sites/default/files/files/dokuments/vusha_ocvita_liz_ymovu.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).

8 Стандарт вищої освіти Державного ВНЗ «НГУ» Проектування освітнього процесу, затверджений вченою радою 15.11.2016, протокол № 15. URL: [http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/educ\\_department/docs/](http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/educ_department/docs/) (дата звернення: 04.11.2017).

9 Стандарти і рекомендації забезпечення якості на європейському освітньому просторі. URL: [http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf) (дата звернення: 04.11.2017).

### 3 ОБСЯГ ТА ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Загальний обсяг – 5 кредитів ECTS (150 академічних годин).

Викладається на 2-му курсі.

### 4 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр	Зміст результатів навчання за освітньо-професійною програмою	Шифр	Зміст дисциплінарних результатів навчання (ДРН)
ПРС <sub>1</sub>	Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;	ПРС <sub>1</sub> - 1	знати загальні закономірності й національні особливості політичного, соціально-економічного та культурного розвитку країн Азії та Африки нової і новітньої доби;
ПРС <sub>2</sub>	Вміти аналізувати та інтерпретувати гуманітарний текст: мати здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї;	ПРС <sub>2</sub> - 1	вміти використовувати отримані знання і переносити їх в нову ситуацію, при проведенні занять відповідно до фаху і спеціалізації;
ПРС <sub>3</sub>	Отримати фахові знання та професійні навички роботи з виявлення, опрацювання та охорони матеріальної і нематеріальної культурної спадщини;	ПРС <sub>3</sub> - 1	аналізувати інформацію із історичних джерел, наукової та довідкової літератури, ЗМІ, Інтернету, використовувати її у професійної діяльності та соціальній комунікації;
ПРС <sub>4</sub>	Виявляти, аналізувати і узагальнювати інформацію з найважливіших проблем існування людини в суспільстві і культурі;	ПРС <sub>4</sub> - 1	використовувати навчально-методичну документацію та літературу та враховувати сучасні досягнення вітчизняної та зарубіжної історичної науки;
ПРС <sub>5</sub>	Визначати основні тенденції історичного розвитку в	ПРС <sub>5</sub> - 1	викладати сучасну історію цих країн в середніх школах

	конкретні історичні періоди;		та професійно-технічних училищах, працювати в експериментально-аналітичних підрозділах, спрямованих на вивчення внутрішньої і зовнішньої політики зарубіжних країн, в складі державних установ, засобів масової інформації, підприємницьких структурах
ПРС <sub>6</sub>	Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.	ПРС <sub>6</sub> - 1	визначати роль людського фактору в історії, надавати багатогранну характеристику історичних особистостей, розкривати внутрішні мотиви їх дій, складати політичні та історичні портрети; критично оцінювати історичні явища.

### 5 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН І РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ЧАСУ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг, годин		
		ауд.	СРС	усього
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>ЛЕКЦІЇ</b>				
ПРС <sub>1</sub> – 1	<b>1. Цивілізації Заходу та Сходу на межі Нового часу. Формацийний розвиток Сходу.</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
ПРС <sub>3</sub> – 1 ПРС <sub>6</sub> – 1	<b>2. Ранній європейський колоніалізм у країнах Сходу.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
ПРС <sub>1</sub> – 1 ПРС <sub>2</sub> – 1	<b>3. Країни Близького та Середнього Сходу в XVI-XVIII ст. Османська імперія. Держава Сефевідів та імперія Надір-шаха.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
ПРС <sub>3</sub> – 1	<b>4. Південна Азія у XVI-XVIII ст. Розпад Могольської імперії.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
ПРС <sub>4</sub> – 1 ПРС <sub>5</sub> – 1	<b>5. Далекий Схід у XVI-XVIII ст. Маньчжурське завоювання Китаю.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
ПРС <sub>4</sub> – 1 ПРС <sub>5</sub> – 1	<b>6. Занепад Сходу і перехід світової гегемонії до країн Західної Європи.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ПРС <sub>2</sub> – 1 ПРС <sub>6</sub> – 1	<b>7. Колоніальна система в ХІХ – на початку ХХ ст.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
ПРС <sub>3</sub> – 1 ПРС <sub>6</sub> – 1	<b>8. Близький та Середній Схід у ХІХ – на початку ХХ ст.</b> Реформи та революції в Османській імперії та Ірані.	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
ПРС <sub>1</sub> – 1 ПРС <sub>2</sub> – 1	<b>9. Країни Південної Азії (ХІХ – початок ХХ ст.).</b> Британське панування в Індії.	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
ПРС <sub>3</sub> – 1	<b>10. Держави Далекого Сходу в ХІХ – на початку ХХ ст.</b> “Реставрація Мейдзі”. Сінхайська революція.	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
ПРС <sub>4</sub> – 1 ПРС <sub>5</sub> – 1	<b>11. Модернізаційні процеси в країнах Сходу: спільні риси та специфіка.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
ПРС <sub>4</sub> – 1 ПРС <sub>5</sub> – 1	<b>12. Колоніальне панування європейських держав у Африці (до середини ХХ ст.).</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
ПРС <sub>2</sub> – 1 ПРС <sub>6</sub> – 1	<b>13. Держави Близького і Середнього Сходу у ХХ – на початку ХХІ ст.</b> Вестернізація, традиціоналізм та ісламський фундаменталізм.	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
ПРС <sub>2</sub> – 1 ПРС <sub>6</sub> – 1	<b>14. Країни Південної Азії від початку ХХ ст. до сьогодні.</b> Становлення демократії в незалежній Індії.	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
ПРС <sub>2</sub> – 1 ПРС <sub>6</sub> – 1	<b>15. Японія в новітню добу та модернізаційні процеси в цій країні.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
ПРС <sub>2</sub> – 1 ПРС <sub>6</sub> – 1	<b>16. Утворення КНР і спроби побудови комунізму. Сучасні трансформації в Китаї.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>				
ПРС <sub>1</sub> – 1 ПРС <sub>2</sub> – 1 ПРС <sub>3</sub> – 1 ПРС <sub>4</sub> – 1 ПРС <sub>5</sub> – 1 ПРС <sub>6</sub> – 1	<b>Семінар, колоквиум, конференція</b>	<b>11</b>	<b>39</b>	<b>50</b>
<b>РАЗОМ</b>		<b>44</b>	<b>136</b>	<b>180</b>
<b>Лекції</b>		<b>33</b>	<b>97</b>	<b>130</b>
<b>Практичні заняття</b>		<b>11</b>	<b>39</b>	<b>50</b>

## 6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Основні завдання для самостійної роботи:



- 1) попереднє опрацювання інформаційного забезпечення за кожною темою;
- 2) підготовка до поточного контролю – розв’язання завдань самоконтролю за кожною темою;
- 3) підготовка до семестрового контролю.

## 7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

**Шкали оцінювання.** У зв’язку з новим європейським підходом до переведення оцінок і офіційною відсутністю національної шкали оцінок використовується інституціональна шкала.

*Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів  
НТУ «Дніпровська політехніка»*

Рейтингова	Конвертації
90...100	відмінно / Excellent
75...89	добре / Good
60...74	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється для зарахування кредитів за дисципліною, відповідно до результатів підсумкового контролю.

Кредити за навчальною дисципліною зараховуються, якщо добувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

## 8 ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

*Узагальнені засоби діагностики.* Відповідно до Стандарту НТУ «ДП» «Проектування освітнього процесу» робоча програма з кожної компоненти плану освітнього процесу (кредитного модуля) має містити узагальнені засоби діагностики, що розробляються на базі програмних результатів навчання.

З огляду на зміст дисциплінарних результатів навчання, студент під час контрольних заходів повинен:

- 1) сертифікувати результати навчання студентів за допомогою процедур, що ґрунтуються на чітких і прозорих критеріях (**контролюються уміння**);
- 2) виконувати прикладні дослідження у сфері управління освітою (**контролюється уміння, автономність та відповідальність**);
- 3) розробляти та реалізовувати стратегічні плани розвитку закладу вищої освіти на основі новітніх наукових досліджень у сфері освіти та змін у соціальному середовищі (**контролюється автономність та відповідальність**);

4) управляти людськими ресурсами освітніх організацій, а також контролювати робочий процес у закладах освіти (**контролюються знання, комунікація, автономність та відповідальність**);

5) розробляти плани та проекти розвитку кар'єри співробітників освітніх установ (**контролюється автономність та відповідальність**);

6) розробляти освітні програми, що відповідають вимогам ринку праці та мінливого світу (**контролюються знання, уміння, комунікація, автономність та відповідальність**).

*Конкретизовані засоби діагностики, що безпосередньо застосовуються для контрольних заходів, формуються на основі узагальнених шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації результатів навчання.*

Комплексна контрольна робота має містити конкретизовані завдання, що охоплюють ключові результати навчання. Кількість конкретизованих завдань ККР повинно адаптувати до відведеного часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

## 9 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою певних критеріїв.

Для оцінювання результатів поточного контролю в якості критерію варто використовувати коефіцієнт засвоєння, який автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали [4]:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи підсумкового контролю з дисципліни, оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Вимоги до результатів навчання для забезпечення наскрізного компетентнісного підходу необхідно корелювати з дескрипторами (описом компетентностей) Національної рамки кваліфікацій (подано нижче).

### *Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК*

**Інтегральна компетентність** – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	<i>Знання</i>	

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;</li> <li>◆ критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей</li> </ul>	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:	95-100
	- спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень;	
	- критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	75-79
	Відповідь фрагментарна	70-74
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
Рівень знань мінімально задовільний	60-64	
Рівень знань незадовільний	<60	
<b>Уміння</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;</li> <li>◆ провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності</li> </ul>	Відповідь характеризує уміння:	95-100
	- виявляти проблеми;	
	- формулювати гіпотези;	
	- розв'язувати проблеми;	
	- оновлювати знання;	
	- інтегрувати знання;	
	- провадити інноваційну діяльність;	
	- провадити наукову діяльність	
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89	
Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84	
Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	75-79	
Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-74	
Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69	
Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64	
рівень умінь незадовільний	<60	

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<b>Комунікація</b>		
<p>♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p> <p>♦ використання іноземних мов у професійній діяльності</p>	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>- використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	95-100
	<p>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами;</p> <p>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	75-79
	<p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-74
	<p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p>	65-69
	<p>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)</p>	60-64
	<p>Рівень комунікації незадовільний</p>	<60
<b>Автономність та відповідальність</b>		
<p>♦ відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>- ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> </ul>	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
розвитку команди; ♦ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним	- підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); - стресовитривалість; - саморегуляція; - трудова активність в екстремальних ситуаціях; - рівень особистого ставлення до справи; - володіння всіма видами навчальної діяльності; - ступінь володіння фундаментальними знаннями; належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	75-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-74
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

## **10 СКЛАД КОМПЛЕКСУ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

Електронна версія Комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни, має бути розташована на сайті кафедри.

Склад комплексу:

- 1) робоча програма дисципліни;
- 2) навчальний контент (інформаційне забезпечення лекцій);
- 3) методичне забезпечення практичних занять;
- 4) завдання та методичне забезпечення лабораторних робіт;
- 5) матеріали методичного забезпечення самостійної роботи студента щодо:
  - попереднього опрацювання інформаційного забезпеченням лекцій;
  - розв'язання завдань самоконтролю за кожною темою;
- 6) узагальнені завдання для поточного контролю рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;
- 7) завдання комплексної контрольної роботи;
- 8) завдання для післятестастійного моніторингу рівня сформованості дисциплінарних компетентностей

## 11 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Рубель В.А. Нова історія Азії та Африки: Постсередньовічний Схід (XVIII – друга половина XIX ст.). – К., 2007.
2. Головченко В.І., Рубель В.А. Нова історія Азії та Африки: Колоніальний Схід (кінець XIX – друга третина XX ст.). – К., 2010.
3. История Востока: В 6 т. – Т.III. Восток на рубеже Средневековья и Нового времени. XVI-XVIII вв. – М., 2000.
4. История Востока: В 6 т. – Т.IV. Восток в Новое время (конец XVIII – начало XX в.). – Кн.1. – М., 2004.
5. История Востока: В 6 т. – Т.IV. Восток в Новое время (конец XVIII – начало XX в.). – Кн.2. – М., 2005.
6. История Востока: В 6 т. – Т.V. Восток в Новейшее время (1914-1945 гг.). – М., 2006.
7. История Востока: В 6 т. – Т.VI. Восток в новейший период (1945-2000 гг.). – М., 2008.
8. Васильев Л.С. История Востока. – Т.1-2. – М., 1994.
9. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. / под ред. А.М.Родригеса. – Ч.1-3. – М., 2010.
10. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время. – М., 2009.
11. Новейшая история стран Азии и Африки. XX в. / под ред. А.М.Родригеса. – Ч.1-3. – М., 2001-2004.

Допоміжна:

1. История Китая / под ред. А.В.Меликсетова. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2002.

2.

Навчальне видання

Віталій Олександрович **Василенко**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Робоча програма навчальної дисципліни «Нова і новітня історія Азії та Африки» для студентів спеціальності 032 «Історія та археологія»

Редактор: В.О. Василенко

Підписано до друку 21.01.2018. Формат 30 × 42/4.  
Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 7,3.  
Обл.-вид. арк. 1,2. Тираж 100 прим. Зам.\_\_\_\_\_.

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19

