

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

**Інститут гуманітарних і соціальних наук
Кафедра історії та політичної теорії**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Первий Г.Л. _____ «___» _____ 2019
року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Нова історія Європи та Америки»**

Форма навчання	денна
Навчальний рік	2020/21
Семестр	3-й
Кількість кредитів ECTS ...	6
Форма підсумкового контролю	іспит

Викладач: Василенко В.О.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2019

Розробник – Василенко В.О.

Василенко В.О.

Робоча програма навчальної дисципліни «Нова історія Європи та Америки» для студентів спеціальності 032 «Історія та археологія» / В.О. Василенко; Нац. техн. ун-т. «Дніпр. політехн.», каф. іст. та політ. теорії. – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 15 с.

Робоча програма регламентує:

- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- зміст навчальної дисципліни, сформований за критерієм «дисциплінарні результати навчання»;
- розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять;
- узагальнені засоби діагностики рівня сформованості компетентностей;
- критерії та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів за дисципліною;
- склад комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни.

Погоджено рішенням методичної комісії кафедри історії та політичної теорії (протокол № 3 від 16.04.2019).

Рекомендовано до видання редакційною радою НТУ «ДП» (протокол №).

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ.....	4
2 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ	5
3 ОБСЯГ ТА ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
4 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	6
5 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН І РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ЧАСУ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	7
6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	9
7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	9
8 ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ.....	10
9 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.....	10
10 СКЛАД КОМПЛЕКСУ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	14
11 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	14

ВСТУП

У навчальній дисципліні «Нова історія Європи та Америки» передбачені такі обов'язкові загальні компетенції:

- ПРС₁ Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;
- ПРС₂ Вміти аналізувати та інтерпретувати гуманітарний текст: мати здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї;
- ПРС₃ Отримати фахові знання та професійні навички роботи з виявлення, опрацювання та охорони матеріальної і нематеріальної культурної спадщини;
- ПРС₄ Виявляти, аналізувати і узагальнювати інформацію з найважливіших проблем існування людини в суспільстві і культурі;
- ПРС₅ Визначати основні тенденції історичного розвитку в конкретні історичні періоди;
- ПРС₆ Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.

Метою дисципліни є формування у студентів сучасного бачення процесів політичного, соціально-економічного та культурного розвитку країн Європи та Америки доби XVI-XVIII ст., дослідження розвитку євроатлантичної цивілізації як цілісної системи, та виявлення особливостей розвитку цієї системи в провідних країнах Європи та Америки.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Робоча програма призначена для:

- ♦ реалізації компетентнісного підходу під час формування структури та змісту дисципліни;
- ♦ внутрішнього та зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- ♦ акредитації освітньої програми за спеціальністю.

Робоча програма встановлює:

- ♦ обсяг та терміни викладання дисципліни;
- ♦ очікувані дисциплінарні результати навчання;

- ♦ тематичний план і розподіл обсягу часу дисципліни за видами навчальних занять;
- ♦ вимоги до структури та змісту індивідуальних завдань;
- ♦ завдання для самостійної роботи здобувача;
- ♦ оцінювання результатів навчання: формат оцінки, критерії, процедури та засоби діагностики;
- ♦ склад комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни;
- ♦ рекомендовану літературу.

2 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Робоча програма дисципліни розроблена на основі таких нормативних документів:

1 Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. URL: http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf (дата звернення: 04.11.2017).

2 Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 04.11.2017).

3 Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 04.11.2017).

4 Салов В.О. Рекомендації до створення комплексу навчально-методичного забезпечення дисциплін : метод. посіб. для наук.-пед. прац. / В.О. Салов, Т.О. Письменкова ; Нац. гірн. ун-т, наук. метод. центр. – Д. : НГУ, 2017. – 50 с.

5 Національна рамка кваліфікацій. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

6 Положення про організацію освітнього процесу Державного ВНЗ «НГУ», затверджено вченою радою 15.11.2016, протокол №15 [Електронний ресурс]. URL: http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/educ_department/docs/ (дата звернення: 04.11.2017).

7 Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти» [Електронний ресурс]. URL: http://detut.edu.ua/sites/default/files/files/dokuments/vusha_ocvita_liz_ymovu.pdf (дата звернення: 04.11.2017).

8 Стандарт вищої освіти Державного ВНЗ «НГУ» Проектування освітнього процесу, затверджений вченою радою 15.11.2016, протокол № 15. URL: http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/educ_department/docs/ (дата звернення: 04.11.2017).

9 Стандарти і рекомендації забезпечення якості на європейському освітньому просторі. URL: http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf (дата звернення: 04.11.2017).

3 ОБСЯГ ТА ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Загальний обсяг – 6 кредитів ECTS (180 академічних годин).

Викладається на 2-му курсі.

4 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр	Зміст результатів навчання за освітньо-професійною програмою	Шифр	Зміст дисциплінарних результатів навчання (ДРН)
ПРС ₁	Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;	ПРС ₁ - 1	знати загальні закономірності й національні особливості соціально-економічного, політичного та культурного розвитку країн Європи та Америки нової доби;
ПРС ₂	Вміти аналізувати та інтерпретувати гуманітарний текст: мати здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї;	ПРС ₂ - 1	вміти використовувати отримані знання і переносити їх в нову ситуацію, при проведенні занять відповідно до фаху і спеціалізації;
ПРС ₃	Отримати фахові знання та професійні навички роботи з виявлення, опрацювання та охорони матеріальної і нематеріальної культурної спадщини;	ПРС ₃ - 1	аналізувати інформацію із історичних джерел, наукової та довідкової літератури, ЗМІ, Інтернету, використовувати її у професійної діяльності та соціальній комунікації;
ПРС ₄	Виявляти, аналізувати і узагальнювати інформацію з найважливіших проблем існування людини в суспільстві і культурі;	ПРС ₄ - 1	використовувати навчально-методичну документацію та літературу та враховувати сучасні досягнення вітчизняної та зарубіжної історичної науки;
ПРС ₅	Визначати основні тенденції історичного розвитку в	ПРС ₅ - 1	викладати сучасну історію цих країн в середніх школах

	конкретні історичні періоди;		та професійно-технічних училищах, працювати в експериментально-аналітичних підрозділах, спрямованих на вивчення внутрішньої і зовнішньої політики зарубіжних країн, в складі державних установ, засобів масової інформації, підприємницьких структурах
ПРС ₆	Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.	ПРС ₆ - 1	визначати роль людського фактору в історії, надавати багатогранну характеристику історичних особистостей, розкривати внутрішні мотиви їх дій, складати політичні та історичні портрети; критично оцінювати історичні явища.

5 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН І РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ЧАСУ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг, годин		
		ауд.	СРС	усього
1	2	3	4	5
ЛЕКЦІЇ				
ПРС ₁ – 1	1. Новий час: поняття та періодизація. Фундаментальні риси історії країн Заходу модерної доби.	2	2	4
ПРС ₃ – 1 ПРС ₆ – 1	2. Становлення абсолютизму в Європі та його специфіка в окремих державах (кінець XV – середина XVII ст.).	2	6	8
ПРС ₁ – 1 ПРС ₂ – 1	3. Міжнародні взаємини у Європі кінця XV – початку XVII ст. Італійські війни. Османська загроза. Гегемоністські прагнення Габсбургів.	2	4	6
ПРС ₃ – 1	4. Великі географічні відкриття середини XV – XVII ст. і їхні наслідки. Складання колоніальних імперій. Початок глобалізаційних процесів.	2	4	6

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ПРС ₄ – 1 ПРС ₅ – 1	5. Реформація і Контрреформація (XVI – початок XVII ст.). Релігійні війни у Європі.	2	4	6
ПРС ₄ – 1 ПРС ₅ – 1	6. Англія за правління династії Тюдорів. “Незавершений абсолютизм”.	2	4	6
ПРС ₂ – 1 ПРС ₆ – 1	7. Абсолютна монархія у Франції XVI – середини XVII ст.	2	4	6
ПРС ₃ – 1 ПРС ₆ – 1	8. Німеччина в XVI – на початку XVII ст.	2	4	6
ПРС ₁ – 1 ПРС ₂ – 1	9. Іспанія та Португалія XVI – середини XVII ст.	2	4	6
ПРС ₃ – 1	10. Нідерландська революція (1566-1609).	2	2	4
ПРС ₄ – 1 ПРС ₅ – 1	11. Тридцятилітня війна. Вестфальський мир 1648 р. і вестфальська система міжнародних взаємин.	2	2	4
ПРС ₄ – 1 ПРС ₅ – 1	12. Франція у другій половині XVII та XVIII ст. Криза “старого режиму” та її витоки.	2	4	6
ПРС ₂ – 1 ПРС ₆ – 1	13. Англія в добу Стюартів. Англійська революція середини XVII ст. Реставрація.	2	4	6
ПРС ₂ – 1 ПРС ₆ – 1	14. “Славетна революція”. Становлення парламентської монархії у Великій Британії.	2	4	6
ПРС ₂ – 1 ПРС ₆ – 1	15. Західноєвропейське Просвітництво. “Освічений абсолютизм” у Європі XVIII ст.	2	2	4
ПРС ₄ – 1 ПРС ₅ – 1	16. Німеччина в другій половині XVII та XVIII ст. Посилення Пруссії.	2	2	4
ПРС ₂ – 1 ПРС ₆ – 1	17. Італія в XVI-XVIII ст.	2	2	4
ПРС ₂ – 1 ПРС ₆ – 1	18. Держави Північної Європи у XVI-XVIII ст.	2	2	4
ПРС ₁ – 1 ПРС ₂ – 1	19. Система міжнародних взаємин у Європі другої половини XVII та XVIII ст. Північна війна. Війна за іспанську спадщину. Семилітня війна.	2	4	6
ПРС ₃ – 1	20. Колонізація Америки у XV-XVIII ст. Відмінності в розвитку іспанських і португальських володінь у Південній та Центральній Америці і	2	4	6

1	2	3	4	5
	північноамериканських колоній Великої Британії.			
ПРС ₂ – 1 ПРС ₆ – 1	21. Війна за незалежність США (1775-1783).	2	4	6
ПРС ₂ – 1 ПРС ₆ – 1	22. Початок промислового перевороту у Великій Британії. Становлення індустріального суспільства.	2	4	6
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ				
ПРС ₁ – 1 ПРС ₂ – 1 ПРС ₃ – 1 ПРС ₄ – 1 ПРС ₅ – 1 ПРС ₆ – 1	Семінар, колоквиум, конференція	22	38	60
РАЗОМ		66	114	180
Лекції		44	76	120
Практичні заняття		22	38	60

6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Основні завдання для самостійної роботи:

- 1) попереднє опрацювання інформаційного забезпечення за кожною темою;
- 2) підготовка до поточного контролю – розв’язання завдань самоконтролю за кожною темою;
- 3) підготовка до семестрового контролю.

7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шкали оцінювання. У зв’язку з новим європейським підходом до переведення оцінок і офіційною відсутністю національної шкали оцінок використовується інституціональна шкала.

*Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів
НТУ «Дніпровська політехніка»*

Рейтингова	Конвертації
90...100	відмінно / Excellent
75...89	добре / Good
60...74	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється для зарахування кредитів за дисципліною, відповідно до результатів підсумкового контролю.

Кредити за навчальною дисципліною зараховуються, якщо добувач отримав підсумкову оцінку не менше 60 балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

8 ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

Узагальнені засоби діагностики. Відповідно до Стандарту НТУ «ДП» «Проектування освітнього процесу» робоча програма з кожної компоненти плану освітнього процесу (кредитного модуля) має містити узагальнені засоби діагностики, що розробляються на базі програмних результатів навчання.

З огляду на зміст дисциплінарних результатів навчання, студент під час контрольних заходів повинен:

1) сертифікувати результати навчання студентів за допомогою процедур, що ґрунтуються на чітких і прозорих критеріях (**контролюються уміння**);

2) виконувати прикладні дослідження у сфері управління освітою (**контролюється уміння, автономність та відповідальність**);

3) розробляти та реалізовувати стратегічні плани розвитку закладу вищої освіти на основі новітніх наукових досліджень у сфері освіти та змін у соціальному середовищі (**контролюється автономність та відповідальність**);

4) управляти людськими ресурсами освітніх організацій, а також контролювати робочий процес у закладах освіти (**контролюються знання, комунікація, автономність та відповідальність**);

5) розробляти плани та проекти розвитку кар'єри співробітників освітніх установ (**контролюється автономність та відповідальність**);

6) розробляти освітні програми, що відповідають вимогам ринку праці та мінливого світу (**контролюються знання, уміння, комунікація, автономність та відповідальність**).

Конкретизовані засоби діагностики, що безпосередньо застосовуються для контрольних заходів, формуються на основі узагальнених шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації результатів навчання.

Комплексна контрольна робота має містити конкретизовані завдання, що охоплюють ключові результати навчання. Кількість конкретизованих завдань ККР повинно адаптувати до відведеного часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

9 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою певних критеріїв.

Для оцінювання результатів поточного контролю в якості критерію варто використовувати коефіцієнт засвоєння, який автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали [4]:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи підсумкового контролю з дисципліни, оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Вимоги до результатів навчання для забезпечення наскрізного компетентнісного підходу необхідно корелювати з дескрипторами (описом компетентностей) Національної рамки кваліфікацій (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
Знання		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; ◆ критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей 	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:	95-100
	- спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень;	
	- критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	75-79
	Відповідь фрагментарна	70-74
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
Рівень знань мінімально задовільний	60-64	
Рівень знань незадовільний	<60	
Уміння		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої 	Відповідь характеризує уміння:	95-100
	- виявляти проблеми;	
	- формулювати гіпотези;	
	- розв'язувати проблеми;	
	- оновлювати знання;	
	- інтегрувати знання;	
	- провадити інноваційну діяльність;	

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
інформації та суперечливих вимог; ♦ провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності	- провадити наукову діяльність	
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	75-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-74
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; ♦ використання іноземних мов у професійній діяльності	Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції; - використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами; Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна	80-84

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	75-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-74
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Автономність та відповідальність		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди; ◆ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним 	Відмінне володіння компетенціями: <ul style="list-style-type: none"> - використання принципів та методів організації діяльності команди; - ефективний розподіл повноважень в структурі команди; - підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); - стресовитривалість; - саморегуляція; - трудова активність в екстремальних ситуаціях; - рівень особистого ставлення до справи; - володіння всіма видами навчальної діяльності; - ступінь володіння фундаментальними знаннями; належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	75-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-74
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

10 СКЛАД КОМПЛЕКСУ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Електронна версія Комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни, має бути розташована на сайті кафедри.

Склад комплексу:

- 1) робоча програма дисципліни;
- 2) навчальний контент (інформаційне забезпечення лекцій);
- 3) методичне забезпечення практичних занять;
- 4) завдання та методичне забезпечення лабораторних робіт;
- 5) матеріали методичного забезпечення самостійної роботи студента щодо:
 - попереднього опрацювання інформаційного забезпечення лекцій;
 - розв'язання завдань самоконтролю за кожною темою;
- 6) узагальнені завдання для поточного контролю рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;
- 7) завдання комплексної контрольної роботи;
- 8) завдання для післятестастійного моніторингу рівня сформованості дисциплінарних компетентностей

11 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Всемирная история. – Т.3. Мир в раннее Новое время / глав. ред. А.О.Чубарьян. – М., 2013.
2. История Нового времени: 1600-1799 гг. / под ред. А.В.Чудинова, П.Ю.Уварова, Д.Ю.Бовыкина. – М., 2007.
3. Новая история стран Европы и Америки. Первый период / под ред. А.В.Адо. – М., 1986.
4. Новая история стран Европы и Америки. Первый период / под ред. Е.Е.Юровской. – М., 1998.
5. История стран Европы и Америки в Новое время / под ред. В.С.Бондарчука. – Ч.1-2. – М., 2011.
6. Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. – Ч.1-2. – М., 2000.
7. Новая история стран Европы и Америки / под ред. Е.Е.Юровской, И.М.Кривогуза. – Т.1. (Первый период). – М., 2002.
8. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870) / сост. Е.Е.Юровская. – М., 1990.
9. Сборник документов по истории нового времени: Буржуазные революции XVIII-XIX вв. / под ред. В.Г.Сироткина. – М., 1990.
10. Историография истории нового времени стран Европы и Америки / под ред. И.П.Дементьева. – М., 1990.

Допоміжна:

1. Хрестоматия по новой истории / под ред. А.А.Губера и А.Е.Ефимова. – Т.1-3. – М., 1963-1965.
2. Конституции и законодательные акты буржуазных государств. XVIII-

- XIX вв. – М., 1957.
3. История дипломатии: В 5 т. / под ред. В.А.Зорина и др. – Т.1. – М., 1959.
 4. Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII-XVIII веков. – М., 1989.
 5. Дейвіс Н. Європа. Історія. – К., 2018.
 6. Березкин Ю.Е. Инки. Исторический опыт империи. – Ленинград, 1991.
 7. Соди Д. Великие культуры Месоамерики. – М., 1985.

8.

Навчальне видання

Віталій Олександрович **Василенко**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Нова історія Європи та Америки» для студентів спеціальності 032 «Історія та археологія»

Редактор: В.О. Василенко

Підписано до друку 21.03.2019. Формат 30 × 42/4.
Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 7,3.
Обл.-вид. арк. 1,2. Тираж 100 прим. Зам._____.

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19

