

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

**Інститут гуманітарних і соціальних наук
Кафедра історії та політичної теорії**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри

Первий Г.Л. _____ «___» _____ 2019
року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Новітня історія Європи та Америки»**

Форма навчання	денна
Навчальний рік	2020/21
Семестр	4-й
Кількість кредитів ECTS ...	5
Форма підсумкового контролю	іспит

Викладач: Чорнобай П.О.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2019

Розробник – Чорнобай П.О.

Чорнобай П.О.

Робоча програма навчальної дисципліни «Новітня історія Європи та Америки» для студентів спеціальності 032 «Історія та археологія» / П.О. Чорнобай; Нац. техн. ун-т. «Дніпр. політехн.», каф. іст. та політ. теорії. – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 15 с.

Робоча програма регламентує:

- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- зміст навчальної дисципліни, сформований за критерієм «дисциплінарні результати навчання»;
- розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять;
- узагальнені засоби діагностики рівня сформованості компетентностей;
- критерії та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів за дисципліною;
- склад комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни.

Погоджено рішенням методичної комісії кафедри історії та політичної теорії (протокол № 3 від 16.04.2019).

Рекомендовано до видання редакційною радою НТУ «ДП» (протокол №).

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ.....	4
2 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ	5
3 ОБСЯГ ТА ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
4 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	6
5 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН І РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ЧАСУ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	7
6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	8
7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	8
8 ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ.....	9
9 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.....	10
10 СКЛАД КОМПЛЕКСУ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	13
11 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	13

ВСТУП

У навчальній дисципліні «Новітня історія Європи та Америки» передбачені такі обов'язкові загальні компетенції:

- ПРС₁ Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;
- ПРС₂ Вміти аналізувати та інтерпретувати гуманітарний текст: мати здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї;
- ПРС₃ Отримати фахові знання та професійні навички роботи з виявлення, опрацювання та охорони матеріальної і нематеріальної культурної спадщини;
- ПРС₄ Виявляти, аналізувати і узагальнювати інформацію з найважливіших проблем існування людини в суспільстві і культурі;
- ПРС₅ Визначати основні тенденції історичного розвитку в конкретні історичні періоди;
- ПРС₆ Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.

Мета дисципліни – є формування у студентів сучасного бачення процесів соціально-економічного, політичного й культурного розвитку країн Європи та Америки у період кінця XVIII – початку XXI ст., дослідження розвитку євроатлантичної цивілізації як цілісної системи, та виявлення особливостей розвитку цієї системи в провідних країнах Європи та Америки.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Робоча програма призначена для:

- ♦ реалізації компетентнісного підходу під час формування структури та змісту дисципліни;
- ♦ внутрішнього та зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- ♦ акредитації освітньої програми за спеціальністю.

Робоча програма встановлює:

- ♦ обсяг та терміни викладання дисципліни;
- ♦ очікувані дисциплінарні результати навчання;

- ♦ тематичний план і розподіл обсягу часу дисципліни за видами навчальних занять;
- ♦ вимоги до структури та змісту індивідуальних завдань;
- ♦ завдання для самостійної роботи здобувача;
- ♦ оцінювання результатів навчання: формат оцінки, критерії, процедури та засоби діагностики;
- ♦ склад комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни;
- ♦ рекомендовану літературу.

2 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Робоча програма дисципліни розроблена на основі таких нормативних документів:

1 Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. URL: http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf (дата звернення: 04.11.2017).

2 Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 04.11.2017).

3 Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 04.11.2017).

4 Салов В.О. Рекомендації до створення комплексу навчально-методичного забезпечення дисциплін : метод. посіб. для наук.-пед. прац. / В.О. Салов, Т.О. Письменкова ; Нац. гірн. ун-т, наук. метод. центр. – Д. : НГУ, 2017. – 50 с.

5 Національна рамка кваліфікацій. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

6 Положення про організацію освітнього процесу Державного ВНЗ «НГУ», затверджено вченою радою 15.11.2016, протокол №15 [Електронний ресурс]. URL: http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/educ_department/docs/ (дата звернення: 04.11.2017).

7 Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти» [Електронний ресурс]. URL: http://detut.edu.ua/sites/default/files/files/dokuments/vusha_ocvita_liz_ymovu.pdf (дата звернення: 04.11.2017).

8 Стандарт вищої освіти Державного ВНЗ «НГУ» Проектування освітнього процесу, затверджений вченою радою 15.11.2016, протокол № 15. URL: http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/educ_department/docs/ (дата звернення: 04.11.2017).

9 Стандарти і рекомендації забезпечення якості на європейському освітньому просторі. URL: http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf (дата звернення: 04.11.2017).

3 ОБСЯГ ТА ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Загальний обсяг – 5 кредитів ECTS (150 академічних годин).

Викладається на 2-му курсі.

4 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр	Зміст результатів навчання за освітньо-професійною програмою	Шифр	Зміст дисциплінарних результатів навчання (ДРН)
ПРС ₁	Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;	ПРС ₁ - 1	знати загальні закономірності й національні особливості соціально-економічного, політичного та культурного розвитку країн Європи та Америки;
ПРС ₂	Вміти аналізувати та інтерпретувати гуманітарний текст: мати здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї;	ПРС ₂ - 1	вміти використовувати отримані знання і переносити їх в нову ситуацію, при проведенні занять відповідно до фаху і спеціалізації;
ПРС ₃	Отримати фахові знання та професійні навички роботи з виявлення, опрацювання та охорони матеріальної і нематеріальної культурної спадщини;	ПРС ₃ - 1	аналізувати інформацію із історичних джерел, наукової та довідкової літератури, ЗМІ, Інтернету, використовувати її у професійної діяльності та соціальній комунікації;
ПРС ₄	Виявляти, аналізувати і узагальнювати інформацію з найважливіших проблем існування людини в суспільстві і культурі;	ПРС ₄ - 1	використовувати навчально-методичну документацію та літературу та враховувати сучасні досягнення вітчизняної та зарубіжної історичної науки;
ПРС ₅	Визначати основні тенденції історичного розвитку в	ПРС ₅ - 1	викладати сучасну історію цих країн в середніх школах

	конкретні історичні періоди;		та професійно-технічних училищах, працювати в експериментальноаналітичних підрозділах, спрямованих на вивчення внутрішньої і зовнішньої політики зарубіжних країн, в складі державних установ, засобів масової інформації, підприємницьких структурах
ПРС ₆	Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.	ПРС ₆ - 1	визначати роль людського фактору в історії, надавати багатогранну характеристику історичних особистостей, розкривати внутрішні мотиви їх дій, складати політичні та історичні портрети; критично оцінювати історичні явища.

5 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН І РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ЧАСУ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг, годин		
		ауд.	СРС	усього
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ЛЕКЦІЇ				
ПРС ₁ – 1	1. Вступ. Новітня історія країн Європи і Америки: особливості навчального курсу.	2	6	8
ПРС ₃ – 1 ПРС ₆ – 1	2. Велика Французька революція. Європа в період наполеонівських війн. Епоха реакції.	2	6	8
ПРС ₁ – 1 ПРС ₂ – 1	3. Країни Європи в першій половині XIX ст.	2	4	6
ПРС ₃ – 1	4. Країни Американського континенту у XIX ст.	2	4	6
ПРС ₄ – 1 ПРС ₅ – 1	5. Країни Європи в останній третині XIX – на початку XX ст.	2	4	6
ПРС ₄ – 1 ПРС ₅ – 1	6. Країни Західної та Центральної Європи у першій половині XX ст.	2	4	6
ПРС ₂ – 1 ПРС ₆ – 1	7. Країни Південної та Південно-Східної Європи у першій половині XX ст.	2	4	6
ПРС ₃ – 1	8. Країни Північної та Латинської	2	6	8

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ПРС ₆ – 1	Америку у першій половині ХХ ст.			
ПРС ₁ – 1 ПРС ₂ – 1	9. Друга світова війна	2	6	8
ПРС ₃ – 1	10. Країни Західної Європи в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	2	4	6
ПРС ₄ – 1 ПРС ₅ – 1	11. Країни Центральної Європи в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	2	4	6
ПРС ₄ – 1 ПРС ₅ – 1	12. Країни Південної Європи в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	2	4	6
ПРС ₂ – 1 ПРС ₆ – 1	13. Країни Південно-Східної Європи в другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	2	4	6
ПРС ₂ – 1 ПРС ₆ – 1	14. Країни Північної Америки у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	2	4	6
ПРС ₂ – 1 ПРС ₆ – 1	15. Країни Латинської Америки у другій половині ХХ – на початку ХХІ ст.	2	6	8
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ				
ПРС ₁ – 1 ПРС ₂ – 1 ПРС ₃ – 1 ПРС ₄ – 1 ПРС ₅ – 1 ПРС ₆ – 1	Семінар, колоквиум, конференція	15	35	50
РАЗОМ		45	105	150
Лекції		30	70	100
Практичні заняття		15	35	50

6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Основні завдання для самостійної роботи:

- 1) попереднє опрацювання інформаційного забезпечення за кожною темою;
- 2) підготовка до поточного контролю – розв’язання завдань самоконтролю за кожною темою;
- 3) підготовка до семестрового контролю.

7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шкали оцінювання. У зв’язку з новим європейським підходом до переведення оцінок і офіційною відсутністю національної шкали оцінок використовується інституціональна шкала.

*Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів
НТУ «Дніпровська політехніка»*

Рейтингова	Конвертації
90...100	відмінно / Excellent
75...89	добре / Good
60...74	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється для зарахування кредитів за дисципліною, відповідно до результатів підсумкового контролю.

Кредити за навчальною дисципліною зараховуються, якщо добувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

8 ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

Узагальнені засоби діагностики. Відповідно до Стандарту НТУ «ДП» «Проектування освітнього процесу» робоча програма з кожної компоненти плану освітнього процесу (кредитного модуля) має містити узагальнені засоби діагностики, що розробляються на базі програмних результатів навчання.

З огляду на зміст дисциплінарних результатів навчання, студент під час контрольних заходів повинен:

1) сертифікувати результати навчання студентів за допомогою процедур, що ґрунтуються на чітких і прозорих критеріях (**контролюються уміння**);

2) виконувати прикладні дослідження у сфері управління освітою (**контролюється уміння, автономність та відповідальність**);

3) розробляти та реалізовувати стратегічні плани розвитку закладу вищої освіти на основі новітніх наукових досліджень у сфері освіти та змін у соціальному середовищі (**контролюється автономність та відповідальність**);

4) управляти людськими ресурсами освітніх організацій, а також контролювати робочий процес у закладах освіти (**контролюються знання, комунікація, автономність та відповідальність**);

5) розробляти плани та проекти розвитку кар'єри співробітників освітніх установ (**контролюється автономність та відповідальність**);

6) розробляти освітні програми, що відповідають вимогам ринку праці та мінливого світу (**контролюються знання, уміння, комунікація, автономність та відповідальність**).

Конкретизовані засоби діагностики, що безпосередньо застосовуються для контрольних заходів, формуються на основі узагальнених шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації результатів навчання.

Комплексна контрольна робота має містити конкретизовані завдання, що охоплюють ключові результати навчання. Кількість конкретизованих завдань ККР повинно адаптувати до відведеного часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

9 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою певних критеріїв.

Для оцінювання результатів поточного контролю в якості критерію варто використовувати коефіцієнт засвоєння, який автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали [4]:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи підсумкового контролю з дисципліни, оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Вимоги до результатів навчання для забезпечення наскрізного компетентнісного підходу необхідно корелювати з дескрипторами (описом компетентностей) Національної рамки кваліфікацій (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
Знання		
♦ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	75-79
	Відповідь фрагментарна	70-74

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
роботи; ♦ критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння		
♦ розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; ♦ провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	75-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-74
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; ♦ використання іноземних мов у професійній	Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
діяльності	відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції; - використання іноземних мов у професійній діяльності	
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами; Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	75-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-74
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Автономність та відповідальність</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди; ◆ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним 	Відмінне володіння компетенціями: - використання принципів та методів організації діяльності команди; - ефективний розподіл повноважень в структурі команди; - підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); - стресовитривалість; - саморегуляція; - трудова активність в екстремальних ситуаціях; - рівень особистого ставлення до справи; - володіння всіма видами навчальної діяльності; - ступінь володіння фундаментальними знаннями; належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	95-100
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	75-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-74
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

10 СКЛАД КОМПЛЕКСУ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Електронна версія Комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни, має бути розташована на сайті кафедри.

Склад комплексу:

- 1) робоча програма дисципліни;
- 2) навчальний контент (інформаційне забезпечення лекцій);
- 3) методичне забезпечення практичних занять;
- 4) завдання та методичне забезпечення лабораторних робіт;
- 5) матеріали методичного забезпечення самостійної роботи студента щодо:
 - попереднього опрацювання інформаційного забезпеченням лекцій;
 - розв'язання завдань самоконтролю за кожною темою;
- 6) узагальнені завдання для поточного контролю рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;
- 7) завдання комплексної контрольної роботи;
- 8) завдання для післятестаційного моніторингу рівня сформованості дисциплінарних компетентностей

11 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бердичевський Я. М., Ладиченко Т. В. Всесвітня історія ХХ ст.: Навчальний посібник. – Запоріжжя : Прем'єр, 2007. – 496 с.
2. Ватлин А. Ю. Германия в ХХ веке. – М., 2002.
3. Газін В.П., Копилов С.А. Новітня історія країн Європи та Америки (1918 – 1945). – К: Слово, 2003. – 472 с.
4. Гинцберг Л.И. Ранняя история нацизма. Борьба за власть. – М.: изд-во Вече, 2004. – 380 с.
5. Гренвилл Дж. История ХХ века: Люди. События. Факты. – М.: Аквариум, 1999. – 896 с.
6. Дебидур А. Дипломатическая история Европы: От Венского до Берлинского конгресса (1814 - 1878): В 2 т. – М., 1995. – Т. 1-2.

7. Дюррозель Ж. Б. Історія дипломатії з 1919 до наших днів. – К., 1995.
8. Историография истории нового времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П. Дементьева. – М., 1990.
9. История дипломатии / Под ред. В.А. Зорина и др.: В 5 т. – М., 1959 – 1979. – Т.1.
- 10.История XIX вв. / Под ред. Лависса и Рамбо: В 8 т. – М., 1938 – 1939. – Т. 1-8.
- 11.Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время: В 7 т. – СПб., 1892 – 1917. – Т. 3-5.
- 12.Конституции и законодательные акты буржуазных государств. XVIII – XIX вв. – М., 1957.
- 13.Кузьменко Ю.В. Новітня історія країн Європи та Америки (1918-2007). Навч. посібник для самостійної роботи студентів. – К., 2008.
- 14.Новая история в документах и материалах // Под ред. Н.М. Лукина и В.М. Далина. Выпуск 1-2. – М., 1935.
- 15.Новая история стран Европы и Америки. Первый период / Под ред. А.В. Адо. – М., 1986.
- 16.Новая история стран Европы и Америки. Первый период / Под ред. Е.Е. Юровской. – М., 1998.
- 17.Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640 - 1870) / Сост. Е.Е. Юровская. – М., 1990.
- 18.Сборник документов по истории нового времени: Буржуазные революции XVIII – XIX вв. / Под ред. В.Г. Сироткина. – М., 1990.
- 19.Хрестоматия по новой истории / Под ред. А.А. Губера и А.Е. Ефимова: В 3 т. – М., 1963 – 1965. – Т. 1-3.

Допоміжна:

1. Новейшая история стран Европы и Америки XX век: Учебник для вузов: в 2-х частях / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. – М., 2003. – Ч. 1. 1900 – 1945 гг.
2. Нольфо Э. История международных отношений (1918 – 1999 гг.) / Под ред. М. М. Наринского. – М.: Логос, 2003. Т.1. – 592 с.
3. Системная история международных отношений в 1918 – 2003 гг. В 2-х тт. / Под ред. А. Д. Богатурова. – М., 2006. – Том 1. 1918 – 1945 гг.

4.

Навчальне видання

Павло Олексійович **Чорнобай**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Робоча програма навчальної дисципліни «Новітня історія Європи та Америки»
для студентів спеціальності 032 «Історія та археологія»

Редактор: П.О. Чорнобай

Підписано до друку 21.01.2018. Формат 30 × 42/4.
Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 7,3.
Обл.-вид. арк. 1,2. Тираж 100 прим. Зам._____.

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19

