

**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

**Юридичний факультет
Кафедра історії та політичної теорії**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Перший Г.Л. _____

«___» _____ 2018 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Етнологія»**

Галузь знань 032 Історія та археологія
Спеціальність 032 Історія та археологія
Освітній рівень..... бакалавр
Освітня програма Соціальна антропологія
Спеціалізація «Соціальна антропологія»
Вид дисципліни вибіркова

Форма навчання очна
Навчальний рік 2018/19
Семестр 2-й
Кількість кредитів ECTS ... 150
Форма підсумкового
контролю екзамен

Викладачі: _____

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2018

Розробник – Зимницька С.П., асистент каф. історії та політичної теорії.

Зимницька С.П.

Робоча програма навчальної дисципліни «Етнологія» для бакалаврів спеціальності 032 «Історія та археологія» / С.П. Зимницька; Нац. гірн. ун-т., каф. іст. та політ. теорії. – Д. : НГУ, 2018. – 15 с.

Робоча програма регламентує:

- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- зміст навчальної дисципліни, сформований за критерієм «дисциплінарні результати навчання»;
- розподіл обсягу дисципліни за видами навчальних занять;
- узагальнені засоби діагностики рівня сформованості компетентностей;
- критерії та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів за дисципліною;
- склад комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни.

Погоджено рішенням методичної комісії спеціальності 011 Історія та археологія (протокол № 1 від 5.11.2018).

Рекомендовано до видання редакційною радою ДВНЗ «НГУ» (протокол № 1 від 17.01.2018).

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ.....	4
2 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ	5
3 ОБСЯГ ТА ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
4 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	5
5 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН І РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ЧАСУ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	9
7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	9
8 ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ.....	9
9 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.....	10
10 СКЛАД КОМПЛЕКСУ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	13
11 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	14

ВСТУП

В освітньо-професійній програмі НТУ «Дніпровська політехніка» спеціальності 032 «Історія та археологія» здійснено розподіл програмних результатів навчання за організаційними формами освітнього процесу. До дисципліни **C1.11** «Етнологія» віднесені такі результати навчання:

- ПРС₂ оцінювати досягнуті результати навчання в контексті навчальних модулів і програм;
- ПРС₆ виконувати прикладні дослідження у сфері управління освітою;
- ПРС₇ розробляти та реалізовувати стратегічні плани розвитку освітньої організації з урахуванням новітніх наукових досліджень у сфері освіти, а також змін у соціальному середовищі;
- ПРС₈ управляти людськими ресурсами освітніх організацій, а також контролювати робочий процес в установах освіти;
- ПРС₉ розробляти плани та проекти розвитку кар'єри співробітників освітніх установ;
- ПРС₁₂ розробляти навчальні програми, що відповідають вимогам ринку праці та мінливого світу.

Мета дисципліни – формування результатів навчання щодо проектування та управління освітнім процесом.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Робоча програма призначена для:

- ♦ реалізації компетентнісного підходу під час формування структури та змісту дисципліни;
- ♦ внутрішнього та зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- ♦ акредитації освітньої програми за спеціальністю.

Робоча програма встановлює:

- ♦ обсяг та терміни викладання дисципліни;
- ♦ очікувані дисциплінарні результати навчання;
- ♦ тематичний план і розподіл обсягу часу дисципліни за видами навчальних занять;
 - ♦ вимоги до структури та змісту індивідуальних завдань;
 - ♦ завдання для самостійної роботи здобувача;
 - ♦ оцінювання результатів навчання: формат оцінки, критерії, процедури та засоби діагностики;
 - ♦ склад комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни;

- ♦ рекомендовану літературу.

2 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Робоча програма дисципліни розроблена на основі таких нормативних документів:

1 Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. URL: http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf (дата звернення: 04.11.2017).

2 Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 04.11.2017).

3 Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 04.11.2017).

4 Салов В.О. Рекомендації до створення комплексу навчально-методичного забезпечення дисциплін : метод. посіб. для наук.-пед. прац. / В.О. Салов, Т.О. Письменкова ; Нац. гірн. ун-т, наук. метод. центр. – Д. : НГУ, 2017. – 50 с.

5 Національна рамка кваліфікацій. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

6 Положення про організацію освітнього процесу Державного ВНЗ «НГУ», затверджено вченою радою 15.11.2016, протокол №15 [Електронний ресурс]. URL:

http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/educ_department/docs/ (дата звернення: 04.11.2017).

7 Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» [Електронний ресурс]. URL:

http://detut.edu.ua/sites/default/files/files/dokumenty/vusha_ocrvita_liz_ymovu.pdf (дата звернення: 04.11.2017).

8 Стандарт вищої освіти Державного ВНЗ «НГУ» Проектування освітнього процесу, затверджений вченою радою 15.11.2016, протокол № 15. URL: http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/educ_department/docs/ (дата звернення: 04.11.2017).

9 Стандарти і рекомендації забезпечення якості на європейському освітньому просторі. URL: http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf (дата звернення: 04.11.2017).

3 ОБСЯГ ТА ТЕРМІНИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Загальний обсяг – 5 кредитів ЄCTS (150 академічних годин).

Викладається на 1-му курсі, у 2-му семестрі.

4 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр	Зміст результатів навчання за	Шифр	Зміст дисциплінарних
------	-------------------------------	------	----------------------

	освітньо-професійною програмою		результатів навчання (ДРН)
ПРС ₂	оцінювати досягнуті результати навчання в контексті навчальних модулів і програм;	ПРС ₂ - 1	сертифікувати результати навчання студентів за допомогою процедур, що ґрунтуються на чітких і прозорих критеріях
ПРС ₆	виконувати прикладні дослідження у сфері управління освітою;	ПРС ₆ - 1	виконувати прикладні дослідження у сфері управління освітою
ПРС ₇	розробляти та реалізовувати стратегічні плани розвитку освітньої організації з урахуванням новітніх наукових досліджень у сфері освіти, а також змін у соціальному середовищі;	ПРС ₇ - 1	розробляти та реалізовувати стратегічні плани розвитку закладу вищої освіти на основі новітніх наукових досліджень у сфері освіти та змін у соціальному середовищі
ПРС ₈	управляти людськими ресурсами освітніх організацій, а також контролювати робочий процес в закладах освіти;	ПРС ₈ - 1	управляти людськими ресурсами освітніх організацій, а також контролювати робочий процес в закладах освіти
ПРС ₉	розробляти плани та проекти розвитку кар'єри співробітників освітніх установ;	ПРС ₉ - 1	розробляти плани та проекти розвитку кар'єри співробітників освітніх установ
ПРС ₁₂	розробляти освітні програми, що відповідають вимогам ринку праці та мінливого світу	ПРС ₁₂ - 1	розробляти освітні програми, що відповідають вимогам ринку праці та мінливого світу

5 ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН І РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ЧАСУ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг, годин		
		ауд.	СРС	усього
1	2	3	4	5
	ЛЕКЦІЇ			
	Змістовний модуль 1			
ПРС ₁₂ – 1	1 Етнологія як наука, її засади й особливості	2	2	4
	Становлення етнології як науки			
	Предмет етнології			

1	2	3	4	5
	Джерела етнології			
	Місце етнології в системі гуманітарних наук			
ПРС ₁₂ – 1 ПРС ₆ – 1	2 Основні етнологічні школи і напрями	2	2	4
	Еволюціонізм			
	Антиеволюціонізм: дифузійнізм, соціологічна школа			
	Функціоналізм і структуралізм			
	Американська школа історичної етнології			
	Етнопсихологічна школа і культурний релятивізм			
	Новітні концепції в етнології			
ПРС ₁₂ – 1 ПРС ₈ – 1 ПРС ₆ – 1	3 Основні поняття етнології	2	2	4
	Форми людських спільнот			
	Поняття «етнос» і «етнічність»			
	Структура етносу			
	Поняття «нація»			
	Поняття «етнічна ідентичність»			
	Поняття менталітету			
ПРС ₂ – 1 ПРС ₈ – 1 ПРС ₆ – 1	4 Класифікація етносів	2	2	4
	Принципи класифікації етносів			
	Географічна класифікація			
	Антропологічна класифікація			
	Релігійна класифікація			
	Етнолінгвістична класифікація			
	Класифікація за господарсько-культурними типами			
ПРС ₆ – 1 ПРС ₇ – 1	5 Етнічна картина світу	10	10	20
	Народи Австралії та Океанії			
	Народи Азії			
	Народи Африки			
	Народи Америки			
	Народи Європи			
	Змістовний модуль 2			
ПРС ₈ – 1 ПРС ₇ – 1	6 Методика і методи етнологічних досліджень	2	4	6
	Методика збору польових етнографічних матеріалів			
	Методика фіксації польових етнографічних матеріалів і підготовка їх до фондування			
	Методи етнологічних досліджень			

1	2	3	4	5
	7 Міжетнічні комунікації	2	2	4
	Етнічні контакти та їх результати			
	Теорії етнокультурної взаємодії			
	Етнічні процеси в сучасному світі			
ПРС ₈ – 1 ПРС ₇ - 1	8 Етнічні конфлікти та їх урегулювання	4	8	12
	Специфіка етнічних конфліктів та їх причини			
	Типологія етнічних конфліктів			
	Форми і способи врегулювання етнічних конфліктів			
ПРС ₈ – 1	9 Українська етнологія	4	8	12
	Становлення української етнології			
	Концепції походження українського етносу			
	Етнічні групи і національні меншини			
	Етнолінгвістична структура населення України			
	Етноконфесійна структура населення України			
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ			
ПРС ₁₂ – 1 ПРС ₆ – 1	1 Традиційно-побутова культура етносів в умовах глобалізації	2	4	6
	2 Основи етнічної психології	2	6	8
	3 Народи Західної Азії	2	6	8
	4 Землеробські народи Америки	2	4	6
	5 Народи Західної Європи. Романська група Індоевропейської сім'ї	2	4	6
	6 Контрольна робота	2	6	8
	7 Методика польових етнологічних досліджень	2	6	8
	8 Етнічні процеси в сучасному світі	2	4	6
	9 Субетнічні та етнографічні групи українського народу	2	6	8
	10 Етнічна виразність матеріальної культури українців в історичній ретроспективі	2	6	8
	11 Колоквіум	2	6	8
РАЗОМ		52	98	150
Лекції		30	40	70
Практичні заняття		22	58	80

6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Основні завдання для самостійної роботи:

- 1) попереднє опрацювання інформаційного забезпечення за кожною темою;
- 2) підготовка до поточного контролю – розв’язання завдань самоконтролю за кожною темою;
- 3) підготовка до семестрового контролю.

7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шкали оцінювання. У зв’язку з новим європейським підходом до переведення оцінок і офіційною відсутністю національної шкали оцінок використовується інституціональна шкала.

*Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів
Національного технічного університету
«Дніпровська політехніка»*

Рейтингова	Конвертації
90...100	відмінно / Excellent
75...89	добре / Good
60...74	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється для зарахування кредитів за дисципліною відповідно до результатів підсумкового контролю.

Кредити за навчальною дисципліною зараховується, якщо добувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ДВНЗ «НГУ».

8 ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ

Узагальнені засоби діагностики. Відповідно до Стандарту ДВНЗ «НГУ» «**Проектування освітнього процесу**» робоча програма з кожної компоненти плану освітнього процесу (кредитного модуля) має містити узагальнені засоби діагностики, що розробляються на базі програмних результатів навчання.

З огляду на зміст дисциплінарних результатів навчання, студент під час контрольних заходів повинен:

- 1) сертифікувати результати навчання студентів за допомогою процедур, що ґрунтуються на чітких і прозорих критеріях (**контролюються уміння**);
- 2) виконувати прикладні дослідження у сфері управління освітою (**контролюється уміння, автономність та відповідальність**);

3) розробляти та реалізовувати стратегічні плани розвитку закладу вищої освіти на основі новітніх наукових досліджень у сфері освіти та змін у соціальному середовищі (**контролюється автономність та відповідальність**);

4) управляти людськими ресурсами освітніх організацій, а також контролювати робочий процес в закладах освіти (**контролюються знання, комунікація, автономність та відповідальність**);

5) розробляти плани та проекти розвитку кар'єри співробітників освітніх установ (**контролюється автономність та відповідальність**);

6) розробляти освітні програми, що відповідають вимогам ринку праці та мінливого світу (**контролюються знання, уміння, комунікація, автономність та відповідальність**).

Конкретизовані засоби діагностики, що безпосередньо застосовуються для контрольних заходів, формуються на основі узагальнених шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації результатів навчання.

Комплексна контрольна робота має містити конкретизовані завдання, що охоплюють ключові результати навчання. Кількість конкретизованих завдань ККР повинно адаптувати до відведеного часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

9 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою певних критеріїв.

Для оцінювання результатів поточного контролю в якості критерія варто використовувати коефіцієнт засвоєння, який автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали [4]:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи підсумкового контролю з дисципліни, оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Вимоги до результатів навчання для забезпечення наскрізного компетентнісного підходу необхідно корелювати з дескрипторами (описом компетентностей) Національної рамки кваліфікацій (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
Знання		
♦ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; ♦ критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень; - критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	75-79
	Відповідь фрагментарна	70-74
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння		
♦ розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; ♦ провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - оновлювати знання; - інтегрувати знання; - провадити інноваційну діяльність; - провадити наукову діяльність	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	75-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-74
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		
♦ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; ♦ використання іноземних мов у професійній діяльності	Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції; - використання іноземних мов у професійній діяльності	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами;	90-94
	Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	75-79
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-74
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Автономність та відповідальність		
♦ відповідальність за розвиток професійного знання і	Відмінне володіння компетенціями: - використання принципів та методів організації діяльності команди;	95-100

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
практик, оцінку стратегічного розвитку команди; ♦ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним	- ефективний розподіл повноважень в структурі команди; - підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини); - стресовитривалість; - саморегуляція; - трудова активність в екстремальних ситуаціях; - рівень особистого ставлення до справи; - володіння всіма видами навчальної діяльності; - ступінь володіння фундаментальними знаннями; належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок	
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	75-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-74
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

10 СКЛАД КОМПЛЕКСУ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Електронна версія Комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни, має бути розташована на сайті кафедри.

Склад комплексу:

- 1) робоча програма дисципліни;
- 2) навчальний контент (інформаційне забезпечення лекцій);
- 3) методичне забезпечення практичних занять;
- 4) завдання та методичне забезпечення лабораторних робіт;
- 5) матеріали методичного забезпечення самостійної роботи студента щодо:
 - попереднього опрацювання інформаційного забезпечення лекцій;
 - розв'язання завдань самоконтролю за кожною темою;
- 6) узагальнені завдання для поточного контролю рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;
- 7) завдання комплексної контрольної роботи;
- 8) завдання для післятестастійного моніторингу рівня сформованості дисциплінарних компетентностей

11 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

РЕКОМЕНДОВАНІ ПІДРУЧНИКИ І НАВЧАЛЬНІ ПОСІБНИКИ

1. Етнографія України: навчальний посібник / За ред. С.А.Макарчука. – Львів, 1994.
2. Життя етносу: Соціокультурні нариси: Навч. посібник /Б.Попов, В. Ігнатов, М. Степико та ін. – Київ:Либідь, 1997. – 240 с.
3. Лозко Г.С. Етнологія України. – К., 2004.
4. Нельга О. Етнологія: Курс лекцій. – К.: Тандем, 1995.
5. Пономарьов А.П. Етнічність та етнічна історія України. – К., 1996.
6. Савчук Б., Кафарський В. Вступ до етнології. – Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2003.
7. Сегеда С. Антропологія. – К., 2001.
8. Тиводар М.П. Етнологія: Навчальний посібник. – Львів: Світ, 2004.
9. Хоптяр Ю.А. Етнологія. Навчальний посібник. – К., 2008.
10. Хрящевська Л.М. Загальна та українська етнологія: навчальний посібник. – Миколаїв: Іліон, 2012. – 120 с
11. Юрій М.Ф. Етнологія. Навчальний посібник. – К., 2006.

СЛОВНИКИ І ДОВІДНИКИ

12. Абетка етнополітолога / Ю. Римаренко та ін. – К., 1996.
13. Етнічний довідник. 3-й ч. - К., 1996.
14. Етнонаціональний розвиток України: терміни, визначення, персоналії. – К., 1993.
15. Історична наука: термінологічний і понятійний довідник: Навч. посіб. / В. Литвин, В. Гусев, А. Слюсаренко та ін. – К.: Вища школа, 2002.
16. Мала енциклопедія етнодержавознавства / НАН України. Ін-т держави і права ім. В.М.Корецького; Редкол.: Ю.І.Римаренко (відп. ред.) та ін. – К.: Довіра: Генеза, 1996.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

17. Атлас языков мира. Происхождение и развитие языков во всем мире. – Лондон: Лик-пресс, 1996.
18. Гобсбаум Е. Винайдення традиції. – К.: Ніка-Центр, 2005.
19. Кафарський В. Нація і держава: Культура. Ідеологія. Духовність. - Івано-Франківськ, 1999.
20. Маруховська О. Врегулювання етнополітичних конфліктів: наука чи мистецтво // Віче. – 1998. – № 1.
21. Національні меншини країн Європейського Союзу в контексті інтеграційних процесів. – Львів, 2002.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

22. Інститут народознавства НАН України – www.ethno.iatp.org.ua

23. Інститут мистецтвознавства, фольклористики та етнології ім. М.Т. Рильського НАН України – www.etno.kyiv.ua.net
24. Український історичний журнал – www.history.org.ua
25. Журнал "Народна творчість та етнографія" – www.etno.kyiv.ua.net/vyd/nartv/2003/journ2003.html
26. Institute for Ethnology and Folklore Research – www.ief.hr
27. An International Journal of Cultural and Social Anthropology – www.pitt.edu/~ethnolog/
28. Ethnology (journal title) – www.scholarly-societies.org/history/Ethnology.html
29. Instytut Etnologii i Antropologii Kulturowej Uniwersytetu Warszawskiego – www.etnologia.uw.edu.pl
30. Cyfrowa etnografia – www.cyfrowaetnografia.pl

Навчальне видання

Світлана Павлівна **Зимницька**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Етнологія» для бакалаврів
спеціальності 032 «Історія та археологія»

Редактор: О.Н. Ільченко

Підписано до друку 21.10.2017. Формат 30 × 42/4.
Папір офсетний. Ризографія. Ум. друк. арк. 7,3.
Обл.-вид. арк. 1,2. Тираж 100 прим. Зам._____.

Підготовлено до виходу в світ
у Державному вищому навчальному закладі
«Національний гірничий університет».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
4960050, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19